IMLA
PINBA XI
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

٢

مجموعة بحوث

اللغة العربية ودورها في تطبيق الشريعة الإسلامية والحضارة الإنسانية

الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية

في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بإندونيسيا

(١٣-١٥يولي ٢٠١٨م الموافق ٢٩ شوال -٢ من ذي القعدة ١٤٣٩ه)

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
AR-RANIRY STATE ISLAMIC UNIVERSITY
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY

اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا
ARABIC TEACHERS ASSOCIATION OF INDONESIA
IKATAN PENGAJAR BAHASA ARAB SE-INDONESIA

2020.12.03 15:39

Proceedings:

Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA)

الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية

اللغة العربية ودورها في تطبيق الشريعة الإسلامية والحضارة الإنسانية

Nomor p-ISSN : 2621-623X

e-ISSN : 2621-9387

Tanggal Verifikasi : 22 Juni 2018

SK ISSN Cetak: 0005.2621623X/JI.3.1/SK.ISSN/2018.06

SK E-ISSN Online: 0005.26219387/JI.3.1/SK.ISSN/2018.07

Sumber: issn.lipi.go.id

2020.12.03 15:39

مجموعة بحوث

الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية

"اللغة العربية ودورها في تطبيق الشريعة الإسلامية والحضارة "الإنسنية

Banda Aceh, 13-15 Juli 2018

Reviewer:

Prof. Dr. Sangidu, M.Hum.
(Indonesia)

Dr. Ali Ma'youf
(Saudi Arabia)

Dr. Faishol Mahmud Adam
(Sudan)

Dr. Faris Badr
(Yaman)

Editor:

Dr. Muhbib Abdul Wahab, MA.
Dr. Mohammad Ahsanuddin, MA.
Dr. Nurchalis Sofyan, MA.
Ivan Aulia Trisnady, Lc., MA.
Milki Aan, S.Pd.I., M.Ag.
Daud Lintang, S.SI., MA.

Layouter and Design:

Milki Aan, S.Pd.I., M.Ag.
Ikramul Fajri, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH INDONESIA
Jalan Syeikh Abdul Rauf, Syiah Kuala
Kopelma Darussalam, Kota Banda Aceh, Indonesia

2020.12.03 15:39

Proceedings:

Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA)

الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية

اللغة العربية ودورها في تطبيق الشريعة الإسلامية والحضارة الإنسانية

Banda Aceh, 13-15 Juli 2018

© UIN Ar-Raniry Banda Aceh
© IMLA Indonesia

Diterbitkan oleh:
IMLA dan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jalan Syeikh Abdul Rauf, Syiah Kuala, Kopelma Darussalam
Kota Banda Aceh, Aceh - Indonesia
E-Mail: imlapinba2018@ar-raniry.ac.id
Website: pinbaimla.ar-raniry.ac.id/pinba.imla.or.id
CP. +6285781336543 Pos-el. Imlapinba2018@ar-raniry.ac.id

Cetakan Pertama,
Syawal 1439H./Juli 2018

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana, dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

2020.12.03 15:39

PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB

PINBA XI - Aceh

Table of Contents

Artikel

علامات الوقف وتأملات نحوية في بعض الآيات القرآنية PDF
مجدي مصطفى ياقوت موسى

توظيف ظاهرة الرُّتبة غير المحفوظة في تحديد دلالة النَّص القرآني PDF
ضياء الدين عثمان محمد أبكر

مكانة الأصوات في الكتاب المدرسي لغير الناطقين بالعربية ودورها في فهم الشريعة PDF
عبد الوهاب رشيدي

أهمية اللغة العربية في فهم القرآن الكريم وتفسيره في العصر الحديث. محمد الخضر حسين : أنموذجا PDF
أنور محمد بن خليفة

CHARACTER EDUCATION BASED ON VALUES OF ṢALĀH PDF
Asep Sopian

اللغة العربية في قراءة الحداثيين للقرآن الكريم". "الكتاب والقرآن " لمحمد شحرور أنموذجا " PDF
علي محسن شابير

اختلاف القراءات القرآنية إحدى وسائل المستشرقين في الطعن في الإسلام PDF
إدي سافوترا

الأستاذ مسلم ابراهيم و أراءه الفقهية (أثره في الفكر الإسلامي في آتشيه) PDF
يوني روسليلي

القيم الاجتماعية في القرآن - فكرة سيد قطب الاجتماعية في كتابه "في ظلال القرآن" PDF
زغلول فطريان جلال

الصنعة النحوية وأثرها في ترجيح المعنى القرآني (دراسة تطبيقية على بعض الآيات القرآنية) PDF
عبدالله بن محمد بن جار النغيمشي

PROFILE GRADUATION OF ARABIC LANGUAGE EDUCATION ACCORDING TO THE NEED OF STAKEHOLDER PDF
Yayan Nurbayan, Nurzaman Nurzaman

القانون المعاصر ودوره في الحفاظ على المصطلحات العربية الفقهية في أندونيسيا (قانون الجنايات الإسلامي في آتشيه نموذجا) PDF
بدر المنير بدر المنير

الثقافة الإسلامية و خصيصتها البيانية PDF
عبد القادر سلاّمي, أمينة بلهاشمي

طرق تدريس اللغة العربية في أوائل المدارس الدينية بماليزيا PDF
عبد القادر عمر عثمان الحميدي, زين العابدين حاجب

أهمية المحتوى الثقافي في برامج تعليم اللغة وفي كتبها PDF
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

PDF

USER
Username
Password
Remember me
Login

NOTIFICATIONS
- View
- Subscribe

INFORMATION
- For Readers
- For Authors
- For Librarians

FONT SIZE

JOURNAL CONTENT
Search
Search Scope
All
Search

Browse
- By Issue
- By Author
- By Title

الإشكاليات التي تواجه الطلاب عند تعلم مهارة التحدث باللغة العربية في الجامعات الإندونيسية وحلولها
Adhelia Refita Pramesthi, Humairoh Humairoh, Faisal Hendra

مناظرة بين الفصحى واللهجة العامية وأثرهما في تعليم اللغة العربية PDF
أفريجون أفندي بن عبد المالك

مزايا وعيوب ثلاثة معاهد في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بآشيه PDF
عزمان إسماعيل

طريقة منهاجي والأغنيات: كالإستراتيجية الحديثة في تدريس القواعد العربية (دراسة الحالة في مؤسسة الأزهار لدورة تعليم اللغة العربية بباري جاوى الشرقية إندونيسيا) PDF
ضياءالدين ضياءالدين

الابتكارات في تطوير أساليب تدريس مهارة الكلام القائمة على الطرق التعليمية في الجامعات الأندونيسية PDF
Faisal Hendra

استخدام وسيلة التنويم المغنطي (Hypnosis) في تعليم اللغة العربية PDF
حسن حسن

تطبيق التوظيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية PDF
حياتي حياتي

THE VALUE OF ISLAMIC PEDAGOGY AND ARABIC SCIENCE; THE STUDY OF HUMANISM IN MANUSCRIPT OF THE ARCHIPELAGO FIGURES WORK PDF
Iin Suryaningsih

إسهام الثقافة المـحلية في مادة اللغة العربية في ضوء التعليم الموضوعي التكاملي بالمدرسة الإبتدائية لتكوين سلوك التلاميذ PDF
ليلي فطرياني

تطوير الكتاب التعليمي في مادة البلاغة على ضوء التعليم و التعلم السياقي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية PDF
مـــــؤمـــــ مـــــؤمـــــن

ARABIC AND ITS URGENCY TO ENRICH KHAZANAH OF ISLAMIC ECONOMICS THOUGHT PDF
Nilam Sari

استراتيجية الإستفهام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة آتشية الشمالية PDF
نور عيني

مشكلات استماع النصوص العربية لدي طلاّب اندونيسيا، حلّها وطرق تدريسها PDF
نورهدايتي نورهدايتي

تعليم اللغة العربية على أساس مركزية المتعلم PDF
Nur Qomari

تطور تعليم اللغة العربية والحاجة إلى المدرسين المؤهلين في جزيرة مادورا (دراسة وصفية مسحية في المعاهد الإسلامية والجامعات PDF
نور الهادي نور الهادي

دور اللغة العربية في الزمن الألفي و مشكلات تدريسها في المدارس الإسلامية PDF
نوريـاني نوريـاني

تصميم تدريس العلم البلاغي في مبحث أسلوب القصر وأهمية أسلوبه في فهم الآيات القرآنية والنصوص العربية PDF
فنجاديلان رامباي, فاطمة ديفي سوسانتي, مالك حسين

تطوير أدوات اختبار اللغة العربية باستعمال Wondershare Quiz Creator لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية في سومطرى الغربية PDF
رحمواتي رحمواتي, جاكا إمام محيسا وجايا

أهمية المحفوظات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها PDF
سيف المصطفى سيف المصطفى

المقاييس لإختيار محتوى منهج العربية للناطقين بغيرها PDF
ستي صالحة

تحليل تعليم مهارات اللغة العربية (القراءة) لغير الناطقين بها في مدرسة الإرشاد ستيا فرحيانجان PDF
صفيان ثوري

جهود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسةالمتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار في تطبيق طريقة التدريبات لترقية كفائة الطلاب في مهارة الكلام PDF
صاحب صاحب, أحمد جنيدي

استراتيجية تحفيظ القرآن للطفل الصغير بالمنزل — PDF
Syabuddin Gade

طرق تدريس النحو و تطبيقها في تعليم اللغة العربية — PDF
شاه رجال شاه رجال

تعليم الكتابة العربية باستخدام طريقة تومبكنز لدى الطلاب في المرحلة الثانوية — PDF
شريفة رحمي شريفة رحمي

دور التّعليم الإلكتروني في تعليم اللّغة العربيّة — PDF
Talqis Nurdianto, Erma Febriani

تعليم اللغة العربية للأطفال — PDF
ولدانا وركادينانا

الحركة اللغوية والأدبية في عمان خلال الدولة البوسعيدية — PDF
يوسف بن سعيد بن ناجم الكاسبي

ارتقاء القدرة على قراءة كتب التراث بطريقة انتقائية في طلاب التربية الدينية الإسلامية — PDF
ذوالفطمي ذوالفطمي, مجي مجي

أسماء المساجد في جاكرتا من منظور النحو العربي منظور الدلالي — PDF
نور العزيزة بوتري بالوبي, خارسماء روسمي ديوي, إلقى إلقى, اسمي وفدا مولدية

فعالية استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية — PDF
بدر الزمان بدر الزمان

الصراع التعريضي في الخطابات الخبرية وشرحها في وسائل الإعلام: دراسة تحليلية براغماتيكية بين الجريدتين "الأخبار" من تونس و"البوابة" من الإمارات العربية المتحدة — PDF
خالصين خالصين, رضا إنصفى كامل

المعجم اللساني الحاسوبي العربي أهميته وآليات صناعته — PDF
سعيد فاهم, أحمد إيمان مداني

الإعلام العربي في اللغة العربية وتأثيره في حياتنا المعاصرة — PDF
زين العابدين حاجب, يوسلينا محمد, عبد القادر عمر عثمان الحميدي

من وجهة نظر المعاني www.adab.com تحليل قصيدة بطاقة هوية لمحمود درويش في الموقع والوسائل الإعلامية — PDF
توفيق أحمد درديري, محد والدين

تدريس الأدب العربي في المدارس الثانوية بإندونيسا — PDF
مُهَيْبَان مُهَيْبَان

تحليل الأخطاء اللغوية عند تطبيق الكلام (دراسة حالية) — PDF
Roojil Fadillah

تقابل اللغة في تعليم الأدب العربي — PDF
زبيدة زبيدة

المقاصد الدلالية لاستعمال اسم التفضيل في الخطاب النبوي — PDF 653-664
حازم ذنون إسماعيل

أيديولوجية الخطاب وأساليب الإقناع في شعر الصعاليك رائية عروة بن الورد (رجال وأشباه رجال) أنموذجًا — PDF 665-676
أحمد علي إبراهيم الفلاحي

نشأة وتطور اللغة العربية ونظامها الصوتي - صوت الهمز أنموذجا - — PDF
أحمد عطية

الزمن النحوي في عيون عربية وغربية معاصرة — PDF
عارف الدين, شمس الهادي, سوهاندانو سوهاندانو

صور الأخطاء في النقل الكتابي والتعديل الفنولوجي في ترجمة كتاب مباحث في علوم القرآن (دراسة في الترجمة التي قام بها حليم الدين لكتاب للشيخ مناع القطان) — PDF
Damhuri Damhuri

-لوحة الغلاف في الرواية العراقية المعاصرة -دراسة في نماذج مختارة — PDF
ضياء غني العبودي

الحروف الزائدة ومعانيها في الكلمات العربية: دراسة تحليلية صرفية — PDF
فريدة رحمن

رواد اللسانيات التعليمية في تراثنا اللغوي العربي القديم وتأثيرهم في أفكار علماء اللغة في أوربا: نظرة في إسهامات عالم اللغة الدكتور جاسم علي جاسم — PDF
هجيرة عدلاني

النقل الإبداعي الخلاق)تجربة جديدة في ترجمة النصوص الاجتماعية في ديوان الجداول لإيليا أبي ماضي) PDF
هنيء محلية الصحة

للملتقيات العلمية العالمية (IMLA) واقع الملخصات في سجل الإتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا PDF
Imam Asrori

المشبَّه مبيِّنا للمشبَّه به: صورة من صور التشبيه البليغ؟ PDF
إيفان أولياء ترسنادي

تحليل الأخطاء النحوية لدي الطلبة في قراءة نصوص القراءة الرشيدة بالمدرسة الثانوية باب النجاح Ulee Kareng PDF
جفرياد جفرياد

الموقع البيني" من المغتربين اللبنانيين في أوروبا في رواية غربة تحت الصفر لغادة السمّان: خطاب" ما بعد الاستعمار PDF
محمودة محمودة, سعيد سعيد, فاضل منوّر منصور

(القلب المكاني في الكلمات الثلاثية: أوزانها ومعناها (دراسة تحليلية صرفية ودلالية PDF
معصمة معصمة

(اللغة العربية والطبقات الاجتماعية عند الجاحظ (دراسة تحليلية PDF
مفلحة مفلحة

نظرية التكافؤ اللغوي في الترجمة: دراسة تقويمية من علماء الترجمة PDF
محمد أحسن الدين

الممارسة اللغوية الفعّالة وعلاقتها بالإعداد النفسي والاجتماعي واللغوي PDF
مهدي بن مسعود, ريتا فبريانتا, جمسوري محمد شمس الدين

الشيخ عبد الرحمن أميؤ داليء ومنهجه اللغوي في وضع القواعد الصرفية والنحوية PDF
نجم الدين

كثافة استخدام Google Translate لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج PDF
نيلي بوتري, حفني بسطامي, محمد طيب رزقي

مدونة اللغة العربية للعلوم الإسلامية معيار إنتاجية وديناميكية الدراسات الإسلامية في جنوب شرق آسيا : دراسة في لغويات المدونة PDF
نور حزب الله, مديان محمد مخلص

أسلوب التضمين في القرآن الكريم والخلافات فيه PDF
سوكامتو سوكامتو

(جهد المقل) وشاعرية النص الشعري PDF
محمد مسعود جبران

THE ORGANIZATION AND POWER RELATIONSHIP OF SYRIAN-KHALIDIYYA IN THE AGE OF SYAIKH AHMAD KUFTARO (1964-2004): APPLICATION OF SUFI REGISTERS PDF
Hamdan Hamdan

اللغة الشعرية لعبد الله البردوني و دورها في الثورة اليمنية PDF
زلفى فورناماواتي, سعيد سعيد, فاضل المنور المنصور, توفيق أحمد الدرديري

ARABIC LANGUAGE AT THE CROSSROAD: A CASE STUDY IN INDONESIA PDF
Achmad Tohe

اللغة العربية وسلطة المعرفة في ظل خطابات المركزية الغربية بين الواقع والمأمول PDF
جمعة حسين يوسف, عباس أعومري, خولة خمري

أهمية اللغة العربية في وحدة الأمة PDF
محمد عبد الجابر الحلواني

"الفن و الدين يلتقيان عند نقطة واحدة في قصة "أحمد في مدينة العطاس PDF
نور أنيسة رضوان, هنئ محلية الصحة

القراءة الناقدة: ماهيتها، وعناصرها، واستراتيجياتها PDF
ليلي مزية

اللعبة "ثعبان وسلم" تعديلها وتطبيقها وفعاليتها في تعليم القراءة المكثفة PDF
محمد ألفان

المحادثة اليومية والتدخل لغة الأم فيها PDF
Faisal Mubarak Seff, Muhammad Mukhtar

ARABIC LANGUAGE LEARNING STRATEGIES FOR EARLY-AGED CHILDREN: LANGUAGE RECOGNITION AND MOTIVATION BUILDING PDF
Azkia Muharom Albantani

تطبيق البرنامج اللغوي وفعاليته في تعليم اللغة العربية لجماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو جاوى الشرقية الإندونيسية PDF
عبد الحافظ بن زيد, يوكي سوريادارما, ألف تجهيا سيتيادي

كون اللغة العربية في حياة مجتمع آشيه PDF
خيران محمد نور

استخدام أفلام أحكام القرآن لدفع رغبة الطلبة في الكلام (دراسة تجريبية في الصف الأول لمرحلة الثانوية بالمعهد العصري إنصاف الدين)" PDF
الفاضل محمد, سلامى محمود, محمد رضا

تأثير تعلّم مادة اللغة العربية لطلاب قسم الإرشاد النفسي الإسلامي بجامعة الأزهر الإندونيسية PDF
أولية عين النسوة, سولستيا ننجسيه

إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لغرض الاتصال من وجهة نظر المعلمين سلسلة كتب العربية الاتصالية للمدارس الثانوية العامة بيروناي دار السلام نموذجا PDF
رجا فبريان

تطوير مادة اللغة العربية الموضوعية على أساس التعلم التعاوني (بالتطبيق على طلاب المدرسة الوصلية باندار دوريان سومطرى الشمالية) PDF
مراجو لولوك, حميرا فيمادا

تطوير منهج تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية على أساس البحث العلمي في العصر الرقمي PDF
محبب عبدالوهاب

الإطار المرجعي الاندونيسيي لتعليم اللغة العربية في ضوء للإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات PDF
تولوس مصطفى

استفادة برنامج غوغيل فورمس ((Google forms في تعليم مهارة الكتابة PDF
زكية عارفة

تدريس النحو الثاني على أساس التقابلي PDF
Raswan Raswan

الاستفهام معانيه ومراميه في كلام العرب PDF
أبو حلية حريف بن مسلم البريماني الرياوي

تطبيق التعلم ذي معنى في تعليم الصرف لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية PDF
أحمد مبلغ

(استدراكات الألوسي على الطبرسي في قضية الإعراب ومعاني الحروف" (في تفسير روح المعاني" PDF
مهاجر الفضل

(الرواية العربية وأثرها في الدعوة الإسلامية (دراسة نقدية لرواية الرجل الذي آمن لنجيب الكيلاني PDF
نورخالص سفيان

المعاهد الإسلامية بمحافظة أتشيه وتعليم اللغة العربية فيها PDF
Tarmizi Ninoersy

الأسلوب و الفكرة في "السائح و الصائغ" من حكايات كليلة ودمنة: قراءة رمزيّة PDF
Ooh Hodijah, Yani Rohmayani

INVESTIGATING THE USE OF ARABIC TERMS ON SOCIOPOLITICAL CONTEXT DURING THE ARAB SPRING PDF
Yoyo Yoyo, Abdul Mukhlis, Thonthowi Thonthowi

" تعدد الدال، ووحدة المدلول في تفسير المفردة القرآنية سورة الفاتحة نموذجا، قراءة بيانية PDF
بدر بن سالم بن جميل القطيطي

PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB

Editorial Team

Editor

Mohammad Ahsanuddin, Universitas Negeri Malang

USER
Username
Password
Remember me
Login

NOTIFICATIONS
- View
- Subscribe

INFORMATION
- For Readers
- For Authors
- For Librarians

FONT SIZE

JOURNAL CONTENT
Search
Search Scope
All
Search

Browse
- By Issue
- By Author
- By Title

الإشكاليات التي تواجه الطلاب عند تعلم مهارة التحدث باللغة العربية في الجامعات الإندونيسية وحلولها

(قسم الأدب العربي بجامعة الأزهر الإندونيسيا كالنموذج)

Adhelia Refita Pramesthi, Humairoh, Faisal Hendra
قسم الأدب العربي بجامعة الأزهر الإندونيسيا جاكرتا
adheliarefita@gmail.com

ملخص البحث

استمرتعليم اللغة العربية بصفتها من المواد الأساسية في كلية الأدب العربي بجامعة الأزهر الإندونيسية لمدة ثمانية عشر عامًا. ومع ذلك، لا يزال يعتبر أنه "فشل" في تحقيق المستوى المطلوب من الكفاءة. هناك العديد من الأسباب التي تؤثر في فشل تدريس المهارات في اللغة العربية، سواء أكانت في مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءةومهارة الكتابة. تركز هذه الورقة على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات الكلام في الجامعات التي أجريت لمدة ثلاث سنوات إلى أربع سنوات، والذين لم يحققوا المستوى المطلوب من المهارة الشفهية التي قررتها عليهم الكلية.

تنقسم الإشكاليات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات الكلام أوالتحدث في جامعة الأزهر الإندونيسية إلى : المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية والمشكلات الناشئة عن الأطراف المدعمة لتدريس مهارات التحدث في حد ذاتها. ومن بين المشاكل الداخلية: الخوف من الخطأ عندما يتحدثون ويتحاورون باللغة العربية، و الكسل الناشئ في أنفسهم، وعدم وجود المبادرة والإبداع في جلب الأفكار عند التحدث، والسيطرة على المفردات لا تزال ضئيلة وغياب الثقة بالذات. وبالنسبة للمشاكل الخارجية نحو: فقدان بيئة اللغة العربية بين الطلاب، وعدم توفر الشروط التي تدفع وتجبر الطلاب للتواصل باللغة العربية، ومن المحاضرين من لم يتعرفوا على الفروق الفردية الموجدة لدى كل طالب، والخلفيات المدرسية المختلفة للطلاب عند ما يأتون إلى الجامعة. أما بالنسبة للمشاكل التي نشأت عن قلة الوسائل الداعمة في إتقان مهارة التحدث فهي: قلة الكتب المدرسية الإضافية التي يمتلكها الطلاب، قلة المبادرة لدى الطلاب في الاستفادة بالتكنولوجيا الحديثة كوسيلة للتدريب على الكلام والتحدث باللغة العربية. وفي النهاية تقدم هذه الأوراق بعض الحلول التي يمكن أن يستفيد بها الطلاب في تحسين قدرا تهم على التحدث باللغة العربية.

هذه الورقة كتبت في شكل سرد نوعي من نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، بما في ذلك: المقابلات والملاحظات والاستبيانات والتجربة المباشرة لمؤلفيها. الأمل، هذه الورقة البسيطة يمكن أن تكون ملاحظات ترجع إليها الأطراف ذوات الاهتمام في تحسين كفاءاة الطلاب خاصة في تعلم مهارات الكلام في الجامعات الإندونيسية.

الكلمات المفتاحية: الطلاب ، المهارة ، اللغة العربية ، الإشكاليات.

التمهيد

قد بدأ عمليات تعلم وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا من أول جاء فيه الإسلام في إندونيسيا ، ويستمر بشكل أوسع في جميع المؤسسات التعليمية بجميع مستواياتها ، في التعليم المبرمج في المدارس حتى الجامعات وفي

العليم غير المبرمج في الدورات والدروس الخاصة وغيرهما . نظرا إلى أهمية اللغة العربية فكثير من المدارس والمؤسسات والجامعات جعل مادة اللغة العربية مادة أساسية وواجبة على جميع المتعلمين من التلاميذ والطلبة .

خاصة بالنسبة لتدريس اللغة العربية الجرية في بعض برنامج الدراسة في الجامعات الإندونيسية ، فلمؤلف فيها وجهة نظر أن الهدف النهائي المنشود في تعلم اللغة العربية لم يتحقق بشكل جيد ، ولم يكن منطبقا مع الهدف النهائي المتمثل في إتقان المهارات اللغوية الأربعة . وهناك أشياء كثيرة تؤثر على مستوى نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية ،منها داخلية تأتي من عند الطالب نفسه ، ومنها خارجية تأتي من خارج نفس الطالب ، وكذلك قد تأتي من عند إدارة المؤسسات التعليمية ومن البيئة حيث يتم تنفيذ عملية التدريس فيها .

ومن الأمثلة على المشاكل التي تأتي من داخل الطلاب الذاتي هو ضعف الدوافع الذاتية التي تدفعهم لتعلم اللغة العربية رغم معرفتهم وإدراكهم من البداية بأن برنامج الدراسة العربية هو قسم يختارونه بأنفسهم. مثال آخر هو وجهة نظر بعض الطلاب الذين يزعمون أن اللغة العربية صعبة ، وما هذا إلا كلمات يسمعونها من أفواه أعوام الناس وهذا ليس بصحيح بل العكس . بالإضافة إلى ذلك ، هناك أسباب أخرى تؤثر على الطلاب وتجعلهم لم يصلوا إلى الحد الأقصى من إتقان مهارات اللغة العربية وهي الأسباب التي تأتي من الخارج ، مثل عدم دقة اختيار طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون ، وعدم توافر أحدث وسائل التعلم والتعليم المستفاد منها في تفي تعليم اللغة العربية في بعض الجامعات ، وما إلى ذلك .

لإتقان مهارات اللغة العربية الأربعة إتقانا ، من الضروري مشاركة الطلاب مشاركة تامة باعتبارهم الموضوع الأساسي في تعلم اللغة العربية . ومع ذلك ، فإن العكس صحيح ، فهناك الكثير من المشاكل في تعلم اللغة العربية التي تؤثر على استقرارهم ومداومتهم في إتقان مهارات اللغة العربية الأربعة. ومن أجل التعرف على المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة التحدث باللغة العربية في الجامعات الإندونيسية ، سواء القادمة من داخل أو خارج الطلاب أنفسهم ، يتم إجراء هذا البحث الذي يتم عرض نتائجه في شكل أوراق قدمها المؤلف في جلسة هذه الندوة الدولية. وبالنسبة لمصادر البيانات ، أخذ المؤلف من تجربة الطلاب الذين يتعلمون العربية في كلية الأدب العربي بجامعة الأزهر الإندونيسية . في نهاية هذه الورقة ، يقترح الباحث بعض الحلول التي يمكن استخدامها من قبل الأطراف ذات الصلة في تحسين وترقية ملكات الطلاب في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في الجامعات الاندونيسية..

الإطار النظري

وبالتالي بيان عن بعض البحوث النظرية التي اتخذها الباحث مبدأ لهذه الأوراق .

الإشكاليات التعليمية

كلمة المشكل بالإنجليزية تعني problematic وهي تعنى المعضل أومخيل أو ملتبس . وفي القاموس الإندونيسي problema يدل على الأشياء لم يتم حلها ؛ الشيئ الأتي بالصعوبات . والمشكلة هي قضية مطروحة تحتاج إلى معالجة حتى يتوصل إلى الهدف الأقصى . وكتب شوكر "المشكلة هي وجود فجوة بين التوقعات والواقع الذي يتوقع اكتماله أو يمكن طلبه".

وفي الإصطلاح ، يتم تعريف التعلم على النحو التالي ؛ يشرح أحمد روحاني وأبو أحمدي التعلم بأنه نشاط تعلم منهجي ونظامي (عملية تعلّم) يتألف من مكونات مختلفة ، بين عنصر واحد من التعليم مع عنصر آخر مترابط وطبيعته ليست جزئية بل متكاملاً ومستداماً. وفقا لدميتي و Mudjiono التعلم هو نشاط محاضر مبرمج في التصميم التعليمي ، لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط ، والتركيز على توفير موارد التعلم. وفقا لـ Corey التعلم هو عملية يتم بواسطتها إدارة بيئة الشخص عمدا لتمكينه من المشاركة في سلوكيات معينة. التعلم هو موضوع خاص من التعليم. وفي القانون رقم . (٢٠) لعام ٢٠٠٣ في نظام التعليم الوطني ، نصت الآية (٢٠) من المادة (١) على أن التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم Oemar Hamalik . يقول أن التعلم هو مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي يؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم.

الأهداف المستهدفة من التعلم هي نقطة البداية المهمة للغاية في التعلم ، بحيث يجب فهم كل من المعنى والنوع بشكل صحيح من قبل كل محاضر أوكل من سيكون محاضرا. أهداف التعلم هي المكونات الرئيسية التي يجب وضعها من قبل المحاضرين في التعلم ، لأنها هي الهدف من عملية التعلم. إلي أين يأخذون الطلاب ، ما يجب أن يمتلكه الطلاب ، كل هذا يتوقف على الهدف الذي يجب تحقيقه. لذلك ، الأهداف هي المكونات الأولى ويجب أن تكون قبل كل شيء.

من مفهوم "المشكلة والتعلُّم" المذكورة أعلاه ، نستنتج أن معنى مشاكل التعلُّم هي المعضلات أو مخيلات في عملية التعليم والتعلم يجب حلها لتحقيق أهداف قصوى.

تعلم مهارات اللغة العربية

كما نعلم ، إن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير كفاءة المتعلمين على استخدام اللغة ، سواء كانت شفهية أو كتابيةً. في عالم تعلم اللغة ، يطلق على الكفاءة على استخدام اللغة "المهارة اللغوية". وبشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعلم اللغات على أن الكفاءة اللغوية مقسمة إلى أربعة ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع ومهارة القراءة في الكفاءة الاستقبالية. وفي الوقت نفسه ، يتم تصنيف مهارات الكلام ومهارة الكتابة في الكفاءة الإنتاجية.

في الحقيقة ، كل المهارات اللغوية متسلسلة ومتصلة ببعضها ببعض. سوف يتعلم الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة عندما يبدأون بممارسة هذه المهارات بالتسلسل بدءاً من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثال ، سيجد صعوبة في الحصول على مهارات جيدة في اللغة العربية عندما يتعلمها عن طريق تجاهل منهجيات المهارات التي يجب إتقانها. هذا يمكن أن يكون مشابها للطفل الذي يريد أن يتعلم اللغة الأم. لذا ، في البداية ، يستمع إلى اللغة التي يتحدث بها الناس من حوله. ثم حاول أن يتكلم ، تليها القراءة والكتابة. التسلسل أمر لا يقبل جدالا فيه. لذلك ، عندما يرغب المحاضرون في تعليم اللغات الأجنبية ، يجب عليهم الالتزام بهذاالتسلسل وبهذا الترتيب .

ترتبط المهارات اللغوية ارتباطًا وثيقًا بالعمليات التي تكمن وراء اكتساب اللغة لدي كل الشخص. بما أن اللغة هي انعكاس لعقلية الشخص أو تفكيره ، سيجد المرء صعوبة في إتقان اللغة. ومع ذلك ، ليس من المستحيل إتقان هذه المهارات اللغوية الأربعة.

مهارة الكلام في اللغة العربية

ووفقاً لآسيب هيرماوان ، فإن مهارة الكلام هي القدرة على النطق بأصوات أو كلمات تعبيرا عن أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لمن يخاطب. والهدف هو نقل الفكرة من أجل تلبية احتياجاته. في حين ، وفقًا لهنري جونتور تاريجان ، فإن التحدث عبارة عن مجموعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع يمكن اعتباره أداة للإنسان الأكثر أهمية في السيطرة الاجتماعية.

مهارة الكلام هي المهارة التالية بعد مهارة الاستماع . هتان المهارتان مترابطتان. الأشخاص الذين يتمتعون بسماع جيد قد يكونون قادرين على التحدث بشكل جيد أيضًا ، والعكس ، من لم يقدر على الاستماع إستماعا جيدا من المتوقع أنه لا يستطيع التحدث بشكل جيد. لذلك يمكن لمدرسي اللغة تنفيذ تعلم مهارات التحدث أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يمكن استخدام فهم المتعلمين حول الموضوعات التي يحصلون عليها من خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس مهارة الكلام. ومهارة الكلام في الحقيقة هي الإفصاح والتعبير عن محتوى الفكر الذي تم تسجيله في فهم المتعلمين.

المشاكل في تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية

كثير من المشاكل التي تؤثر على الطلاب في تعلم مهارات اللغة العربية ، هناك مشكلة تأتي من الداخل وهناك أيضا مشكلة تأتي من الخارج. المشكلة الداخلية هي مشكلة نشأت و جاءت من داخل الطالب نفسه ، في حين أن المشكلة الخارجية هي مشكلة تنشأ من خارج الطالب الذاتي.لإكمال هذه الورقة ، سجل المؤلفون بعض المشاكل الأخرى ، والتي تؤثر أيضا على الطلاب في التعلم وفي إتقان مهارة التحدث في الكليات الجامعية من جانب الكتب المقررة والأدوات وبعض الأشياء الأخرى.

سوف يوضح ما يلي بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في الجامعات الإندونيسية ، وهي:

أ. المشاكل الداخلية

بعد مقابلة العديد من الطلاب بعدد من الأسئلة الموجه لهم حول المشاكل التي تعانيهم في تعلم اللغة العربية توصلنا إلى بعض المشاكل الداخلية السائدة فيهم منها :

١. **تفاوت الخلفية الدراسية بين الطلاب**

بشكل عام ، إن الطلاب الملتحقين بقسم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية ليسوا من الطلاب المتخرجين من المدارس ذات الخلفيات العربية فحسب ، مثل المدارس الدينية والمدارس الداخلية وغيرها. لأن باب الجامعة مفتوح تماما لخريجي المدارس العامة ، مثل المدارس الثانوية العامة غير الدينية وما يعادلها للالتحاق برنامج دراسة اللغة العربية. وغالباً ما يكون هذا الاختلاف في الخلفية مشكلة من المشاكل العائقة في عملية تعلم اللغة العربية ، فالطلاب الذين لم تكن لديهم معرفة باللغة العربية أساسا يرون أنهم غير قادرين على التحدث باللغة العربية في التواصل اليومي. وتبين أن هذه المشكلة ليست من وجهة نظر الطلاب فقط ، حتى المعلمون أنفسهم عندما يقومون بعملية التدريس اكتشفوا

أن مستويات الطلاب متفاوتة ومختلفة منهم من سبق لهم تعلم اللغة العربية ومنهم من لم يتعلم العربية قط ، كما واجه مشكلة معقدة في التدريس.

٢. **الخوف من الوقوع في الخطأ**

الخوف أو الخجل من الوقوع في الخطأ أو غلط شيئ عادي لكن عندما يسيطر هذا الخجل على طالب تكون مشكلة صعبة في عمليات التعلم والتعليم . إذا كان الطلاب خائفين خاجلين عن الوقوع في الخطأ اللغوي فستنكمش الدوافع اللغوية في أنفسهم خاصة في التكلم والتحدث باللغة المدروسة فعلا , وستصبح الفصل بدون التجاوب بين المعلم والمتعلمين لأن الخجل من الوقوع في الخطأ يمنع الطلاب من التقدم أمام الزملاء ويمنعهم عن القيام بالتجاوب مع المعلم ويمنعهم من الابتكار في الأنشطة التعليمية وفي الأنشطة الأخرى التي يمارسها الطلاب .

٣. **الكسل**

الكسل عائق موجود النفس ، وهي عادة معتادة . لذلك ، ينبغي معالجته علاجا عاجلا بدون تأجيل. وفقا ل (إيدي زقوس: ٢٠٠٨) ، أن الشعور بالكسل إمتناع الشخص عن القيام بشيء يجب عليه فعله أو يحسن له فعله . هذا هو ما يحدث في كثير من الأحيان للطلاب في عملية تعلم مهارة الكلام بالعربية في الجامعات الاندونيسية. يطلب من الطلاب الحضور في وقت مبكر لا يحضرون في وقت مبكر والسبب أنهم كسول ، وعندما كلف المعلم الطلاب بالواجبات وهم لا يريدونها ولا يؤدونها لأنهم كسول ، ويطلب منهم أن يتقدم إلى الأمام ليتحدثوا فهم لا يريدون ، والسبب الكسل ، ويطلب من الطلاب أخذ القواميس معهم في الفصل للبحث عن معانى المفردات لكنهم لا يريدون فتحها بسبب الكسل ، وعدد لا يحصى من الأسباب الأخرى نشأت عن الكسل ، وهذا الكسل يؤثر بشكل كبير على مستوى إتقانهم في التحدث باللغة العربية.

٤. **ضعف في الإبداع والابتكار.**

الإبداع هو الملكة الرئيسية التي يجب أن يمتلكها كل طالب. من المتوقع أن تكون قوة المبادرات والإبداعات التي ظهرت لدى الطلاب سلاح لهم ولبرامج الدراسة في تحقيق مستوى التحصيل المطلوب خاصة في تعلم مهارات اللغة العربية. وقدت وفرت الجامعة والشعبة فرصة للطلاب لاستكشاف قدراتهم وإبداعهم من خلال أنشطة المنظمات الداخلية للطلاب في داخل الجامعة. ومع ذلك ، فإن معظم الطلاب ليس لديهم الإبداع والابتكار في الاستفادة القصوى من المنظمة لجعلها وسيلة لتحسين مهاراتهم في التحدث. وكذلك في إثراء المواد المقروءة والمواد التعليمية ، أليس هناك كتب أخري بجانب الكتب المقررة في داخل الفصل الدراسي سهل الحصول عليه عبر الإنترنت والشبكات الاجتماعية ؟، لكنهم لا يريدون البحث عنه اكتفاءا بكتاب واحد فقط.

٥. **قلة في المفردات**

المفردات من أهم العناصر في تعلم لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية. اللغة العربية لديها مفردات لها دور كبير ، وتأثير في تعلم مهارات التحدث. توسيع الملكة في المفردات شرط أساسي لا بد منه في إتقان هذه اللغة. فكل من كثرت مفرداته سهل عليه التملك على اللغة تملكا جيدا.

يذكر تارغن Tarigan (١٩٩٣:٢) أن "نوعية المهارات اللغوية لدي متكلم تعتمد على كمية ونوعية مفرداته." كلما زاد عدد المفردات ، زادت الملكة والمهارة في اللغة ". وبعبارة أخرى ، كلما زاد عدد

المفردات التي يتحكم بها المتعلم ، أصبح من الأسهل على المتعلم في تركيب الجمل والتواصل. وبالعكس ، كلما قل عدد المفردات التي يسيطر عليها المتعلم ، سيكون من الصعب عليه تركيب الجمل والتواصل باستخدام اللغة العربية.

وفي الواقع كثير من طلاب الجامعة في إندونيسيا يعرفون أن ثروتهم اللغوي قليلة ويواجهون الصعوبة في التكلم لكن مع الأسف رغم معرفتهم بافتقارهم للمفردات فهم لا يبذلون الجهود في تزويد أنفسهم بالمفردات كما أنهم لا يفكرن في إبداع طريقة مناسبة لهم للتغلب على هذه المشكلة التي يواجهونها .

٦. **قلة الممارسة في تحدث باللغة العربية.**

تعلم اللغة العربية يحتاج إلى قسط كبير من الأوقات للممارسة بشكل منتظم. يمكن أن تنشأ مهارة الكلام والتحدث إذا كان في نفس الطلاب شعور بالاعتناء والوعي بأنه لن يتمكن من التحدث باللغة العربية بشكل جيد إذا لم يجعل التحدث باللغة العربية حاجة من حوائجه . فهذه الحالة التي تحدث في كثير من الأحيان للطلاب في الجامعات الاندونيسية . وبالعودة إلى الطبيعة التي نقلناها أعلاه ، والشعور بالكسل الذي يتم الحفاظ عليه دائمًا ، فإن بعض الطلاب إنما يحاولون التحدث باللغة العربية إذا كانوا موجودين في الفصل الدراسي ، أما في خارج الفصول يتكلمون بغير اللغة العربية .

٧. **ضعف في الدوافع والرغبة في التعلم**

غالباً ما يرتبط الاهتمام بالرغبة أو الاهتمام بشيء يأتي من داخل شخص بدون أي إكراه خارجي. يكشف The Liang Gie (1994: 28) أن الاهتمام يعني أن يكون مشغولاً أو مهتماً أو مشاركاً مشاركة تامة في نشاط ما لأنه يدرك أهميته. بشكل عام ، في البداية ، يكون لدى طلاب برنامج دراسة اللغة العربية في إندونيسيا اهتمام كاف ، ولكن مع مرور الوقت وتزايد متطلبات المواد ، يجد الطلاب صعوبة في تقسيم الأوقات. وهذا قد يؤثر على اهتمامهم وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية بشكل جيد. على العكس من ذلك ، ومع مضي الوقت ، متطلبات المواد التعليمية تطلب من الطلاب أن يكون لديهم اهتمام قوي وحافز كبير ، و التناسق والتناسب بين متطلبات المواد التعليمية ورغبة الطلاب في الدرس يولد واقعًا متنوعًا ، وكثيرًا ما يفضل الطلاب التعلم بشكل عادي طبيعي دون التفكير في معيار مهارات التحدث باللغة العربية التي يجب عليهم السيطرة عليها .

٨. **التشبع في التعلم.**

وكثيرا ما يؤدي الروتين اليومي الذي يقوم به الطلاب في التعليم إلى ظهور ملل ، ملل في التعلم و أيضا الملل في مواجهة الأنشطة اليومية المتنوعة ، في المنزل والحرم الجامعي. في الوقت الذي طلب المعلمون من الطلاب إتقان المواد إتقانا جيدا من خلال الواجبات ، والطلاب غالبا ما يكونون متعبين جدا من مواجهة روتين حياتهم اليومية. من بين أسباب التشبع والإرهاق ، بعد المسافة بين الإقامة و الجامعة ، المشاكل التي قد تحدث في البيت ، تكلفة المعيشة الناقصة، المشاكل مع الزملاء وعدد لا يحصى من المشاكل الأخرى.

ب . **المشاكل الخارجية**

بعد مقابلة العديد من الطلاب بعدد من الأسئلة الموجه لهم حول المشاكل التي تعانيهم في تعلم اللغة العربية الأتي من خارج أنفسهم توصلنا إلى بعض المشاكل الخارجية السائدة فيهم منها :

١. **عدم وجود البيئة العربية داخل الجامعة .**

من العوامل الفعالة والمؤثرة في نجاح العملية التعليمية هي البيئة . وجود البيئة الناطقة بالعربية مهم جدا لأن البئية دائما موجودة ، ومحيطة ، وتعطي الشعور في تعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت بيئة التعلم مواتية ، فستكون عملية التعلم مواتية. يمكننا أن نأخذ تمثيلا بشخص يتمنى أن يكون ماهرا في السباحاة فيجب عليه أن يذهب مباشرة إلى النهر ، أو إلى البحر ، أو ربما يتعلم مباشرة في حمام السباحة مع مدربي السباحة البارعين ، بعد ذلك سيكون قادراً على السباحة. لكن دون الخوض المباشر في عملية التعلم مع الذين يقدرون على السباحة فعلا وبالطبع في داخل الأماكن التي يسبح فيها الناس النهر أو البحر أو حمام السباحة فلا يمكن للفرد أن يعلم السباحة. وكذلك الأفراد الذين يريدون أن يتكلموا باللغة العربية قادرين على التواصل بها فلا بد له من استيعاب اللغة العربية واستخدامها كلغة التواصل أينما كانوا. هذا هو دور الجامعة الذي يأمله الطلاب أن يكون يعني إعداد بيئة مواتية لهم. في الواقع ، فإن الحرم الجامعي في موقف صعب لتنفيذه ، لأن الجامعة ليست مخصصة لطلاب برنامج دراسة اللغة العربية فحسب ، بل لجميع الأقسام الدراسية الموجودة في الجامعة .

٢. **برنامج الدراسة لا يوجب على الطلاب مداومة اللغة العربية كلغة اتصال يومي .**

من المعتاد للطلاب أن يختار الشيء الأسهل بالنسبة لهم. في غياب نظام يجبر الطلاب على التحدث باللغة العربية أثناء وجودهم في الحرم الجامعي ، فمن المرجح أن يختار الطلاب اللغة الإندونيسية كلغة التواصل. لذا ، يجب أن يكون في المستقبل اتفاقية متبادلة بين الطلاب والمحاضرين وبرامج الدراسة والحرم الجامعي تتطلب من الطلاب التحدث والتفاعل في الحرم الجامعي مع زملائهم من الطلاب ومع المحاضرين باللغة العربية.

٣. **قلة اعتمام المحاضرين بالفروق الفردية لكل طالب.**

كل طالب لديه مميزات فردية. لكن في التعلم أحيانا لا يفهم المحاضرون الاختلافات الموجودة بين كل طالب. فهذا يؤدي إلى أن بعض الطلاب المنخفضين في الملكة اللغوية لا يلقى مزيدا من الإهتمام من المعلمين ، وبالتالي فلا تبقى ملكاتهم اللغوي لا تربو ولا تنمو وفقا للهدف المتوقع.

٤. **عدم توافر قاعة مناقشة خاصة لطلاب شعبة اللغة العربية**

الجامعة مكان مهيأ للطلاب لتطوير ما تعلموه في الفصل الدراسي. إن عدم توفر قاعة المناقشة المخصصة لطلاب برنامج اللغة العربية يكون من الصعب على الطلاب تطوير كفاءاتهم اللغوية فيما بينهم ، حيث يحتاج الطلاب إلى نوع من الراحة والهدوء في نقل المعلومات باللغة العربية أو في مناقشة ما يعتبرونه ضروريًا باللغة العربية. لكن إذا كان هناك مساحة خاصة أو قاعة مخصصة للمناقشة باللغة العربية ، فيمكن للطلاب القيام بأنشطة لغوية مختلفة ، مثل المناقشة ، والجدال باللغة العربية ، والقراءة الجماعية ، والدراسة النقدية للنصوص وأنشطة التعلم أخرى مختلفة.

ج. مشاكل أخرى

١. **الإقتصار بالإستفادة من الكتاب المقرر البحت**

الكتب المقررة هي الكتب المستخدمة أساسا في التدريس يعتمد عليها الطلاب في تعلم اللغة العربية , الكتب المقررة كتب ألفها الخبراء من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم ذاته. وفي تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية على المستوى الجامعي في إندونيسيا يكون تعليم اللغة العربية معتمدا على كتاب واحد فحسب هكذا بشكل مجمل ، مع أن هناك كثير من الكتب الأخرى الإضافية التي تساعد الطلاب في رفع مستواهم التحصيلي خاصة في التحدث والتكلم . ومن تلك الكتب ما تكون في شكل المطبوعات الورقية تباع في الأسواق ومنها ما يكون في شكل نسخة بصرية /صوتية سهل تنزيلها من المصادر المتعددة في الإنترنت .

٢. **ضعف الإستفادة من التكنولوجيات المتعددة وعدم التسلح بالوسائل التعليمية المناسبة**

هناك كثير من الوسائل التعليمية سهل الاستفادة منها في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية . هناك مواقع وصفحات في الشبكة الإنترنتية منها ما يكون بأجرة ومنها ما يكون مجانا كما أن هناك عدد كثير من البرامج والتطبيقات على برنامج أندرويد مثلا سهل تنزيلها وبالمجان ، فالأمر الأن متروك أمام الطلاب كيف يجعلون هذه الأشياء المتوفرة أمامهم وسيلة تساعدهم في تحسين ملكاتهم اللغوية . ومن خلال الإستفادة المثمرة من التكنولوجي والشبكات الإجتماعية يستطيع الطلاب تدريب وتمرين أنفسهم بشكل أكثر غير معتمدين على ما تلقوه من المحاضرين في الفصل الدراسي .

الحلول من المشاكل التي تواجه الطلاب

في نهاية هذا الأوراق طرح الباحثون بعض الإقتراحات يرجى أن يتخذها الطلاب حلولا للمشاكل التي تواجههم ، وهي كالأتي :

١. نوصي أن يجتهد الطلاب إلى الحد الأقصى في تزويد أنفسهم بالمفردات العربية ، بطريقة يرونه أكثر ملاءمة لأنماط التعلم الذي يميله الطالب. بعد أن يكون لدى الطلاب ما يكفيه ، يبدأون في التعود على ممارسة التحدث بشكل جيد في جمل قصيرة أوّلًا ثم بعد ذلك يبدأ يكتب مقالات بسيطة ، وفقًا للقواعد اللغوية والأصوات العربية .
٢. نوصي الطلاب بالتغلب على الكسل الذي يظهر في أنفسهم ، وإيجاد الشعور بالحاجة إلى اللغة العربية. يمكن للطلاب القيام بالعديد من الطرق للخروج من دائرة الكسل ، مثل أن يفترض على نفسه عقابا معينا إذا لم تتحقق منه النتائج المرجوة. وبالتالي تكون هذه الطريقة تجعل الطلاب أكثر تحفيزًا على النجاح وفقًا للأهداف المنشودة من كل واحد منهم.
٣. نوصي الطلاب الذين هم أعضاء في المنظمات الطلابية على أساس برنامج دراسي يمكن أن يجعلوا منظماتهم بمثابة منتدى لتحسين قدرتهم على التحدث والتواصل باللغة العربية ، من خلال برنامج عمل منظم لتحسين قدرة الطلاب على المهارات اللغوية الأربعة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). ويجب أن يحاكي كل طالب على حدة الروح التي تظهر في هذه المنظمة.

٤. نوصي أن يجبر الطلاب أنفسهم على جعل اللغة العربية كلغة الاتصال إلزاما و يوميا فيما بينهم وكذلك مع المحاضرين في الشعبة . إذا تم الحفاظ على هذا الالتزام ، فمن المتوقع أن البيئة العربية التي يجب أن تكون قد تم إنشاؤها .

٥. الطالب الجيد هو الطالب الذي يدرك دوره ووظيفته كطالب. فالطالب مطلوب بأن يتعلم ويدرس بأكثر مما ينبغي. ألا يكون نظام التعلم المطبق في الكلية متوازناً بين اللقاءات التي يتم إجراؤها في داخل الفصل الدراسي وينبغي أيضاً أن يقترن بدروس خارج الفصل في مجموعات من الطلاب و بشكل مستقل في البيت؟ إذا كان الطلاب على دراية بهذا الدور ، فلم يعد هناك وقت للاسترخاء والتكاسل من التعلم.

٦. نوصي الطلاب و شعبة الدراسة بوضع نظام يلتزم به الطلاب والمحاضرون على التكلم والتحدث باللغة العربية وجعلها لغة الاتصال في داخل الحرم الجامعي.

٧. نوصي المنظمات الطلابية لتكون شريكة لشعبة الدراسة في تصميم برامج العمل على أساس مهارات التحدث. وبرامج العمل التي أنشأها الطلاب أنفسهم "ستجبرهم" أو أعضاء المنظمة على التحدث باللغة العربية في الأوقات المحددة وفقا ل برنامج عمل المنظمات.

٨. نوصي الجامعة بأن تخصص مساحة أو قاعة للطلاب لتدريب أنفسهم فلا يتكلم فيها أحد إلا باللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، نوصي الطلاب أيضًا إنشاء بيئة عربية فلا يتحدثون إلا باللغة العربية والثقافة ، سواء داخل الحرم الجامعي أو خارج الحرم الجامعي. من بينها إنشاء مجلات حائطية باللغة العربية ، وكتابة سائر التعليمات واللوائح باللغة العربية ، إلخ.

٩. مع تقدم التكنولوجيا والمعلومات والشبكات الاجتماعية ، نوصي الطلاب بأن يكونوا متحمسين لبناء علاقات مع الأجانب ، وخاصة متعلمي اللغة العربية الذين يأتون من مختلف البلدان العربية من خلال استخدام وسائل الإعلام الموجودة ، مثل الواتس والخط وغيرها. للتواصل مع بعضهم البعض عبر الرسائل الصوتية وكذلك الشبكات الاجتماعية الموجودة.

١٠. نوصي المحاضرين بوصفهم أولياء أمور الطلاب في داخل الحرم الجامعي بذل الجهود أكثر حتى يكون وجودهم في بين الطلاب في الجامعة كشركاء لهم أو أصدقاء أو زملاء لهم في تدريب أنفسهم على التحدث باللغة العربية. ونصي المحاضرين على التقرب من الطلاب رفقا وتلطفا بهم في ممارسة المحادثة العربية كلغة للتواصل اليومي داخل وخارج الحرم الجامعي ، وجهاً لوجه ، أو من خلال التواصل الاجتماعي.

١١. نوصي الطلاب بأن يتمكنوا من الابتكار في البحث عن كتب بالإضافة إلى الكتب المقررة في الفصل ، لأن الكتب المرافقة تساعد الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية . ويمكن الحصول على هذه الكتب عبر طرق مختلفة ، بشراءها في المتاجر ، أو عبر الإنترنت ، أو حتى تنزيله مجانًا في بعض مواقع التعليم العربية الموجودة. هناك العديد من أنظمة التعلم العربية على الإنترنت التي تتوافق مع مستوى لغة الطلاب في الكلية

الخلاصة

١. قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في الجامعات الإندونيسية "غير متلا ئمة" مع الهدف النهائي لإنجازات المنهج الدراسي في البرنامج الدراسي ، تتأثر تفاوت المستويات والملكات اللغوية بالعديد من العوامل ، بما في ذلك المشاكل التي تأتي من الطلاب أنفسهم والمشاكل التي تنشأ من الخارج والكل له تأثير في شغفهم في التعلم. ومن بين المشاكل الداخلية: الخوف من الخطأ ، والكسل ، ونقصان في المبادرة والإبداع في جلب الأفكار في التحدث ، قلة المفردات ضعف في الثقة بالنفس . أما بالنسبة للمشاكل الخارجية: عدم وجود بيئة عربية في داخل الحرم الجامعي وفي وسط الطلاب أنفسهم ، وعدم وجود أنظمة ولوائح تفرض على الطلاب أن يتحدثوا دائما باللغة العربية ، وليس كل المحاضرين قادرين على فهم الفروق الفردية بين الطلاب ، و تنوع خلفياتهم الدراسية من واحد لأخر.

٢. للخروج من الإشكاليات المذكورة طرق عديدة يمكن أن يتخذها الطلاب؛ منها : يجب على الطلاب تخصيص الأكثر من الأوقات للتعلم بجد ونشاط، والتخلص من الشعور بالكسالى ، وإجبارهم أنفسهم بجعل اللغة العربية كلغة التكلم والتواصل كل يوم ، الوعي التام بالدور والوظيفة بصفتهم طالب علم، وفي الوقت نفسه ، نوصي القسم الدراسي بأن يستوعب الأمور وأن يتيح للطلاب الوسائل والمتطلبات الدراسية التي تمكنهم وتعينهم على أن يكونوا جديين مثل تحسين المناهج الدراسية ، وتحسين كفاءة المحاضرين في التدريس ، واستخدام وسائل الإعلام والشبكات الاجتماعية في عملية التعلم ، وتقديم مكافآت خاصة للطلاب المتفوقين.

المراجع :

١. الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم وإخوته ، ٢٠٠٢ ، العربية بين يديك . الرياض : مؤسسة الوقف الإسلامي .
٢. وزارة الثقافة والعليم . ٢٠٠٢ . القاموس الكبير للغة الإندونيسية ، جارتا : مطبعة بولن بنتنج
٣. دمياطي و موجيونو . ٢٠١٠ . التعلم والتعليم ، جاكرتا : مطبعة رينيكى تجيبتى .
٤. حمالك عمر ، ١٩٩٥ ، المنهج الدراسي والتعليم ، جاكرتا : بناء أكسار
٥. هرماون آسيب . ٢٠١١ ، طرق تدريس اللغة العربية . بندونج : شباب روشدكاريا .
٦. عبد المجيد . ٢٠١٤ ، استراتيجيات التعليم . بندونج : رشد كاريا .
٧. أولي النهى . ٢٠١٢ أنواع طرق التدريس والوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية . يوغياكرتا : مطبعة ديوى .
٨. شاه محبين . ١٩٩٧ . سيكولوجيات التعليم بالمفهوم الجديد . بندونج : رشدى كريا .
٩. شوكر . ١٩٩٣ . المبادئ في إستراتيجيات الدعوة الإسلامية . سوربايا : الإخلاص.
١٠. تاريغن هنري غونتور . ١٩٩٤ ، التحدث مهارة من المهارات اللغوية . بندونج : أنكاسى
١١. وينى . ٢٠٠٧ . استراتيجيات التعليم المتمركز على معايير أساليب التعليم . جاكرتا : كنتجانى كوتى .
١٢. زين الدين رضية وإخوتها . ٢٠٠٥ الطرق والإستراتيجيات البديلة في تعليم اللغة العربية . يوغياكرتا : مكتبة الرحلة