



مجموعة بلوفا

الملتقى العالمي الثاني عشر للغة العربية

" تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول "



Proceedings:

Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA)

الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر للغة العربية

تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول

Nomor p-ISSN : 2621-623X

e-ISSN : 2621-9387

Tanggal Verifikasi : 22 Juni 2018

SK ISSN Cetak: 0005.2621623X/JI.3.1/SK.ISSN/2018.06

SK E-ISSN Online: 0005.26219387/JI.3.1/SK.ISSN/2018.07

Sumber: issn.lipi.go.id

مجموعة بحوث
الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر للغة العربية
"تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول"
Bandung, 16-18 Oktober 2019

Reviewer:

Dr. Mohammad H. Al-Khreshes
(Iraq)
Prof. Dr. Hashem Saleh Manna
(Jordan)
Dr. Maysaa Taha Khammas
(Saudi Arabia)
Dr. Esam Kayed
(United State of America)

Editor:

Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd.
Dr. Ade Kosasih, M.Ag.
Dr. Fadhil Munawwar Manshur, M.S.
Dr. Titin Nurhayati Ma'mun, M.S..
Milki Aan, M.Ag.

Layouter and Design:

Milki Aan
Daud Lintang
Nurina Dyah Putrisari

UNIVERSITAS PADJADJARAN (UNPAD) BANDUNG
JAWA BARAT - INDONESIA

Gedung A Fakultas Ilmu Budaya, Jl. Raya Bandung-Sumedang KM.21
Bandung - Indonesia

Proceedings:
Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA)
الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر للغة العربية
تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول
Bandung, 16-18 Oktober 2019

© Universitas Padjadjaran (UNPAD) Bandung
© IMLA Indonesia

Diterbitkan oleh:
IMLA dan Universitas Padjadjaran (UNPAD) Bandung
Gedung A, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Padjadjaran
Jl. Raya Bandung – Sumedang KM.21, Bandung
Jawa Barat - Indonesia
E-Mail: pinba12unpad@gmail.com
Website: pinba12.id/pinba.imla.or.id
CP. +6282217465920 / +6285781336543

Cetakan Pertama,
Safar 1441H./ Oktober 2019

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana, dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#)
[ARCHIVES](#)

Home > Archives > **PINBA XII - Bandung**

PINBA XII - Bandung

Table of Contents

Artikel

Cover Page Cover	PDF
استراتيجيات الاستثمار اللغوي في عصر العولمة أحمد عفيفي	PDF 1-16
اللغة العربية والحضارة الإسلامية العالمية Ahmad Muradi	PDF 17-26
دور رئاسة الجامعة لترقية جودة التعلم اللغة العربية (رئاسة جامعة الأزهر الأندونيسيا كالمودج) Faisal Hendra Intan Rembulan	PDF 27-38
اللغة العربية ودورها السياسي في الانتخابات الرئاسية الإندونيسية 2019 Nasaruddin Nasaruddin	PDF 37-48
النزعة السياسية في شعر سليمان العيسى للأطفال (دراسة الأدب الاجتماعي) Nur Anisah Ridwan	PDF 49-56
أهمية اللغة العربية على تطور اللغة والثقافة الإندونيسية Nur Hasan	PDF 57-64
علم اللغة الاقتصادي جاسم علي جاسم	PDF 65-76
دور اللغة العربية في وحدة الأمة فارس البدر محمد مشوق	PDF 77-86
كياهي الحاج محمد أسعد البوقيسي مجدد التعليم العربي والديني في سولاويسي الجنوبية Najmuddin Abdul Shofa Faridah Rahman	PDF 87-96
التعبير الإصطلاحي من صيغة الفعل المقترن بحرف الجر في مادة الألف للمعجم الوجيز (دراسة دلالية معجمية) Abdul Malik Khabib Akbar Maulana	PDF 97-108
استراتيجيات الترجمة من العربية إلى الإندونيسية في الكتاب حياة محمد تأليفه محمد حسين هيكل Aditya Rachman dkk	PDF 109-116
دور الفصحى في تصحيح ألفاظ العامية المصرية (في الضمائر وحروف المعاني) Afnan Arummi	PDF 117-124
تطوير المادة اللغة العربية لترقية قيمة المعيشة Ahmad Rois Rifqi Aulia	PDF 125-140
ظاهرة التعريب في لغة الإعلام العربي وقضاياها في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الإندونيسية Arman Husni	PDF 141-152
تطبيق أسلوب المناظرة لترقية ميول الطلبة على مهارة الكلام (بحث وصفي في قسم تعليم اللغة)	PDF 153-166

USER

Username

Password

Remember me

NOTIFICATIONS

- [View](#)
- [Subscribe](#)

INFORMATION

- [For Readers](#)
- [For Authors](#)
- [For Librarians](#)

FONT SIZE

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Browse

- [By Issue](#)
- [By Author](#)
- [By Title](#)

العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه Dara Mubshirah	
تصميم اختبارات مادة البلاغة للطلاب الناطقين بغير العربية Fatkhul Ulum dkk	PDF 167-178
المحسّنات البيديعية في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم Hanik Mahliatussikah	PDF 179-196
(الانتهاكات من مبدأ التأدب في مسرحية "هاروت وماروت" لعليّ أحمد باكثير) دراسة تداولية Muhammad Muzaki Adnan dkk	PDF 197-202
PLURAL (JAMAK) NOUN IN ARABIC Syamsul Hadi	PDF 203-218
أثر استماع الغناء باللغة العربية في تحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية Yufi Mohmmad Nasrullah	PDF 219-232
صعوبات نطق الأصوات العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بوكيت تتجى الإسلامية الحكومية سومطرة الغربية Zikra Wahyuni Maiza	PDF 233-248
إبداعية طلبة اللغة العربية بالجامعات الإسلامية في سومطرة : دراسة تحليلية عن ترجمة الأناشيد الأجنبية إلى العربية Zubaidah Zubaidah	PDF 249-258
المشكلات والحلول في برنامج "نحو" بقسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية Abdul Wahhab	PDF 259-268
القيم الجمالية والأخلاقية والإسلامية لشعر الإمام الشافعي "قافية الفاء" (دراسة السيميوتيكيا لميثثل) زفانري عفة فرحة وجابد بروبوغيري	PDF 269-276
تنفيذ البيئة اللغوية لترقية اللغة العربية للتلميذات (معهد دار السلام كونتور للنبات) Fitri Setyo Abdul Hafiz Zaid	PDF 289-304
تصميم المواد التعليمية لدروس اللغة العربية لأغراض خاصة لتنمية كفاءة الطلبة في القراءة (قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة رياض العلوم أنموذجا) Agus Riyadi dkk	PDF 305-316
تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة الجامعية Ahmad Syamsul Ma'arif	PDF 317-330
تحليل المواد الدراسية لدرس اللغة العربية (منهج 2013) على ضوء حوائج الطلاب للصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك Anita Lailatul Fahrunnisa	PDF 331-344
تعليم القراءة الفعال التطبيقي على أساس التاء الثلاثة (التفهم والتوظيف والتقديم) في قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية Ilham Fatkhu Romadhon dkk	PDF 345-354
تعليم مهارة القراءة على أساس القراءة الناقدة بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج Laili Fitriani	PDF 355-366
المدخل الاتصالي في تعليم المهارات اللغوية الأربعة Mamluatun Ni'mah	PDF 367-382
مشكلات تعلّم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية Marsiah Nurul Wahdah Andinia Wulandary	PDF 383-396
تعليم اللغة العربية على أساس ثنائية اللغة للدراسات الإسلامية Medias Abror Wicaksono	PDF 397-402
تيسير تعليم مهارة الاستماع Naifah Naifah	PDF 403-422
منهج تعليم اللغة العربية في البسنترينات التقليدية تجربة معهد دار العلوم بانينوا أيار الإسلامي) ياميكاسان مادورا (دراسة وصفية Nurul Hadi	PDF 423-442
الأتجاهات الحديثة لتطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية لدى الجيل الألفية Rifa Satirah dkk	PDF 463-470
تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية خاصة Siti Sanah	PDF 471-480

مفهوم تصميم القاموس "معجم الصحة" كوسيلة تعلم اللغة العربية لطالبات قسم الصيدلة وقسم التغذية جامعة دار السلام كونتور إندونيسيا Yoke Suryadarma dkk	PDF 491-502
المدونة النصية العربية لدى متعلمي العربية: مسح سجلها بقسم تعليم اللغة العربية Zakiyah Arifah Nur Hizbullah	PDF 503-510
مركز الدورات و التدريبات بجامعة دار السلام كونتور في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها Abdul Hafiz Zaid Dedy Mulyanto	PDF 511-518
تطبيق استراتيجيات تعليم مادة علم المعاجم في ضوء التعليم القائم على المشروع (دراسة في قسم اللغة) العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج Abdul Muntaqim Al Anshari	PDF 519-530
فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفهية في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين Muhammad Kamil Ramma Ansyar dkk	PDF 531-542
جودة أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجاكرتا إندونيسيا Muhammad Kamal Syamsi Setiadi Ramza Afkariya Hikam	PDF 543-554
عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني أتشيه (Diary book) تطور قدرة الإنشاء باستخدام دفتر اليوم إندونيسيا ذكرنا dkk	PDF 555-562
PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH UMUM BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS AL AZHAR INDONESIA Studi Kasus Mahasiswa Prodi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Arief Rahman Husen Al Jufri	PDF 563-572
الأضداد بين ابن الأثيري و أبي الطيب اللغوي (دراسة تحليلية مقارنة) Hasan Lina Hafidzah	PDF 573-582
تقييم رسالة الكاتب على نص عربي إقناعي : نظرية وتطبيق Laily Maziyah	PDF 583-590
PENGUNAAN MEDIA SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB (Mahasiswa Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab, Universitas Al Azhar Indonesia). Mila Dewi Kania dkk	PDF 591-602
جهود قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في ترقية الكفاءة التعليمية لمحاضري اللغة العربية Nuryani Nuryani	PDF 603-612
KEMANDIRIAN BELAJAR BAGI PEMBELAJAR BAHASA ARAB DI TINGKAT PERGURUAN TINGGI DI ERA 4.0 Saproni Muhammad Samin	PDF 613-618
FONEM VOKAL BAHASA ARAB PADA STRUKTUR MORFOLOGI "KOSAKATA MUTSALLATSAH" BAHASA ARAB DALAM KAMUS DWIBAHASA ARAB-INDONESIA Shafruddin Tajuddin	PDF 619-634
الاحتجاج بإجماع أهل اللغة على المسائل الأصولية سليمان بن محمد النجران	PDF 635-660
البنية المفهومية للمصطلح القرآني مفردات الراغب الأصفهاني نموذجا السيد مصطفى عبيد	PDF 661-682
برهانية السكاكي في كتابه مفتاح العلوم Daud Lintang	PDF 683-690
علم الحساب في القرآن أساس التقدم والحضارة طاهر عقيل زهراء ممد	PDF 691-716
الزمن المستقبل في القرآن الكريم دلالاته وتراكيبه : دراسة موضوعية عن آيات يوم القيامة Arifuddin Arifuddin	PDF 717-732
دور الممارسة اللغوية في إكساب العبارات العربية لدى الأطفال تجريبية ميدانية للأطفال الملايويين Rita Febrianta dkk	PDF 773-784
THEMATIC SENTENCE FORMS AND NOUN CLAUSES IN THE ARABIC LANGUAGE: AN INTRODUCTION TO SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS	PDF 1204-1219

Muhammad Yunus Anis, Eva Farhah, Muhammad Farhan
Mujahidin

- [-واقع اللغة العربية في جنوب تايلند -ولاية فطاني أنموذجا](#) [PDF](#)
Fouad Larhizer 785-789
- [دور اللغة العربية في التربية](#) [PDF](#)
Anis Budiriyanto Sudarmadi Putra 790-804
- [تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية معهد "الحديثة" ومعهد "السلف" على ضوء المهارة الكلام](#) [PDF](#)
مائة رجمواتي 805-819
- [تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس الأناشيد الطفلية الإندونيسية المترجمة إلى العربية](#) [PDF](#)
مُهَيَّبَات زَبِيْدَة 820-833
- [دراسة وتحليل تنوع المناهج السريعة لقراءة كتب التراث في أندونيسيا](#) [PDF](#)
مصالحين سلطان 834-840
- [فعالية استخدام القصص كلعبة لغوية في ترقية مهارة الكلام \(بحث تجريبي في معهد "ابن مسعود"](#) [PDF](#)
(الإسلامي للبنات بكندجان بنجار ماسين)
قطوية نور 841-851
- ["Bamboo Dancing"\) جعل تعليم القراءة فعالا ومجدا عبر نموذج "قص بامبو](#) [PDF](#)
Muhammad Alfian 852-858
- [نموذج تدريس النحو لمهارة الكتابة العربية](#) [PDF](#)
Sahkholid Nasution dkk 860-872
- [التكاملية كمدخل الجديد في تنمية قدرة الطلبة في فهم النصوص العربية الدينية](#) [PDF](#)
إيمان سليمان 874-886
- [في تطوير مهارة القراءة لطالبات فصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية SQ3R تنفيذ استراتيجيات](#) [PDF](#)
بمهد دار السلام كونتور للبنات الأول
Ifa Rodifah Nur Fairuz Subakir 887-896
- [نموذج تعليم اللغة العربية في عصر الألفي بالمدخل الاتصالي الرقمي](#) [PDF](#)
Rini, Partomuan Harahap Noza Aflisia 897-907
- [قيادة المدرسة في ممارسة مهارة الكلام في المدرسة الثانوية "السلفية الشافعية" تبوئيرنج جومبانج](#) [PDF](#)
أحمد صالح الدين داود عبيد الله 908-922
- [استراتيجية استيعاب مهارة الاستماع والكلام في عصر الرقمنة](#) [PDF](#)
معصمة معصمة 923-935
- [استراتيجيات التعلم وتأثيرها في مهارة القراءة](#) [PDF](#)
يويون زنبيرة 937-950
- [المشكلات في كتابة الرسالة الجامعية بلغة العربية \(دراسة حالة لشعبة تدريس اللغة العربية بجامعة](#) [PDF](#)
(سلانجا الإسلامية الحكومية سنة 2018)
Ulfah susilawati 951-963
- [تنفيذ تعلم مادة الخط العربي بالطريقة الحميدية للمستوى الثانوي](#) [PDF](#)
Riza Nurlaila, Imam Bahroni Nur Hadi Ihsan 964-968
- [التعليم في استيعاب الطلبة على مفردات وأثره في الإنشاء \(بحث وصفي تحليلي في قسم تعليم اللغة](#) [PDF](#)
(العربية بالمعهد العالي التربوي جامعة الهلال سجلي)
شريعة رحمي رزقي سهيمي 969-980
- [التناسب بين ميول الطلبة ومستوى كفاءتهم اللغوية في السيطرة على اللغة العربية في قسم تعليم اللغة](#) [PDF](#)
العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
Buhori Muslim Dara Mubshirah 981-994
- [تأثير الإنشاء الأسبوعي في تنمية مهارة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بمعهد دار السلام كونتور للبنات](#) [PDF](#)
الحرم الأول 995-1007
- [محو الأمية : وجهة جديدة في تعليم قراءة اللغة العربية](#) [PDF](#)
أيفا لطيفة فوزيا 1008-1016
- [مشكلات طرق تدريس اللغة العربية في المعاهد التقليدية في إندونيسيا بين الواقع والأمل \(دراسة](#) [PDF](#)
(تطبيقية في معهد مفتاح الهدي نموذج)
Lina Marlina 1035-1049
- [لدى طلبة تعليم اللغة \(Think-Pair-Share\) تعليم القراءة باستخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك](#) [PDF](#)
العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية
Ilya Husna, Fauzana Annova Neli Putri 1050-1061
- [تحليل الأخطاء وإجراءات علاجها](#) [PDF](#)

Abdul Hafidz Zaid Rustamaji	1062-1073
في ترقية مهارة الكلام <u>counseling learning method</u> فرق بين طريقة المباشرة وطريقة	PDF
في تعليم اللغة العربية	1074-1089
فيغاديلان رامبي أيد الله شجاع	
NILAI-NILAI EDUKASI DALAM PENOKOHAN ADZ-DZILLU AL- ASWAD KARYA NAJIB KAILANI: ANALISIS STRUKTURAL SASTRA	PDF
Ooh Hodijah, Yani Rohmayani Ade Kosasih	1090-1103
تعليم العربية في المعاهد الإسلامية (الباستترين) بإندونيسيا بين الآمال والمحاذير	PDF
أسيب مزيد تمام	1104-1114
نمو الكلمات من كلمة إلى كلمة واحدة على طريقة النقل المكاني	PDF
أبو سفيان ياني رحيماني	1115-1134
RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE AND THINKING ACTIVITIES AS WELL AS RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE AND CULTURE	PDF
Fahruroji Fahruroji	1401-1416
اتجاهات الطلبة نحو الاختبار التحصيلي اللاورقي في عصر الثورة الصناعية الرابعة	PDF
Nur Qomari	1477-1485
دور اللغة العربية في تنمية المجتمع الإندونيسي ولغتهم	PDF
أغوس سوفريانتا علي مصطفى	1417-1434
بحث عن كتاب توحيد بيان الألف للشيخ حسن تفسير	PDF
علي مهدي	1349-1362
المعاجم العربية الإندونيسية بين واقع صناعة المعجم وأمل المستخدمين منها	PDF
بشيوني إمام الدين	1135-1147
تصميم الوسائل التعليمية لمادة البلاغة ببرنامج لكتورا إينسبير	PDF
Mabrurroh, Aulia Gustiana Abdul Hafidz Zaid	1485-1494
AMBIGUITY MEANING IN THE TRANSLATION OF SYEIKH اللجين الداني ABDUL QODIR AL-JAILANI (470 H-561 H) CHAPTER 1 مناقب	PDF
WORKS SYEIKH JA'FAR BIN HASAN BIN 'ABDIL KARIM AL- BARZANJIYYU: PHILOLOGICAL STUDY AND SEMANTIC STUDY	1149-1154
Eka Kurnia Firmansyah Mariana Alawiyah	
الشيخ الحاج عبد الرحمن أمبو دالي وجهوده في تعليم اللغة العربية في شرق إندونيسيا	PDF
هنيئة أندي محمد أكمل	1435-1442
(نمية العقلية وتحسين مرافق الجيش الوطني لإندونيسيا (مفهوم لقمان الحكيم للتوجيه والإرشاد	PDF
Titin Hurhayati Ma'mun, Ikhwan Uus Rustiman	1363-1385
عصر الثورة الصناعية الرابعة : تفعيل إستفادة تكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية تجارب في	PDF
أكاديمية فيصل لتدريب واستشارة العربية في منطقة فنجالينجان باندونج بمحافظة جاوا الغربية -	1495-1500
إندونيسيا - نموذجنا	
Uus Rustiman, Titin Nurhayati Ma'mun Nurina Dyah Putrisari	
مفهوم الأخطاء اللغوية والفرق بينها وبين الأغلاط	PDF
Imam Bahroni, Hibatul Wafi Rahmat Mulya Nugraha	1155-1160
ANALISIS RESPON SANTRI TERHADAP PEMBELAJARAN TEKS - TEKS AGAMA BERBAHASA ARAB MELALUI PROGRAM-PROGRAM MULTIMEDIA KEAGAMAAN BAGI PARA SANTRI DI PONDOK PESANTREN AN-NIDZOM SUKABUMI SEBAGAI IKHTIAR MEREDUKSI RADIKALISME AGAMA	PDF
Nandang Nursaleh, M. Sutirman, Titin Nur Ade Kosasih	1501-1510
CAMPUR KODE DALAM NAMA ORANG DI KABUPATEN MANDAILING NATAL (TINJAUAN SOSIOLINGUISTIK)	PDF
Rahlina Muskar	1443-1456
KAITAN ALQURAN DENGAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG INOVATIF	PDF
Yani Rohmayani	1389-1900
MENGUNGKAP AJARAN ISLAM DALAM KITAB TARIKAT SUMEDANG UNTUK HARMONISASI KEHIDUPAN	PDF
Ade Kosasih, Tb Ace Fakhrollah Ooh Hodijah	1457-1472
تعديبة الأفعال بحروف الجر في القرآن الكريم الجزء الثلاثين (دراسة تحليلية عن معاني حروف الجر	PDF
	1180-1191

(التي تعدي الأفعال أوكتارينا يوسرى	PDF
النظم كفتاة توريث تعاليم الإسلام في المجتمع السندي بجاوى الغربية أتمونجا حزبيني حزبيني	1473-1477
التطور الدلالي في اللغة العربية Zahrani Najmuddin H. Abd. Safa	PDF 1192-1203
THEMATIC SENTENCE FORMS AND NOUN CLAUSES IN THE ARABIC LANGUAGE: AN INTRODUCTION TO SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS	PDF 1204-1219
Muhammad Yunus Anis, Eva Farhah Muhammad Farkhan Mujahidin	
دور اللغة العربية الفصحى ومميزاتها في توحيد اللهجات العربية الدارجية أفريجون أفندي عبد المالك	PDF 1220-1238
استراتيجية ترجمة المشترك اللفظي في سورة الكهف إلى اللغة الإندونيسية	PDF 1239-1254
اللغة العربية والدراسات الأدبية Agussalim Beddu Malla Martini	PDF 1263-1274
النظرية العقلية في اكتساب اللغة عبد الحافظ زيد، إمام ب نور الأزكياء شعباني	PDF 1275-1284
Kesesuaian Gender pada Konstruksi Kalimat Bahasa Arab: Analisis Morfosintaksis	PDF 1285-1300
Tb. Ace Fahrullah	
Istilah-Istilah Santri di Pondok Pesantren Al-Madiyyatul Islamiyyah Cileunyi Bandung (Tinjauan Etnolinguistik)	PDF 1301-1308
Muhammad Zulfi, Nandang Nursaleh Rinaldi Supriadi	
(بلاغة الخير و الإنشاء و أثرهما في تحديد المعاني) دراسة تطبيقية في بعض الآيات القرآنية مؤمن زين العارفين	PDF 1309-1317

Book Chapter

KONVERSI BAHASA DIALEK MESIR DALAM NOMINA BAHASA ARAB FUSHA 'KLASIK' (Suatu Tinjauan Morfologis)	PDF
Abu Sufyan	
PUIISI-PUIISI MADAH AL-HAMZIYYAT KARYA AL-BŪSHĪRĪ	PDF
Ade Kosasih, Tb. Ace Fahrullah, Ooh Hodijah	
EKSPRESI TULISAN ARAB DI KENDARAAN: KAJIAN BENTUK DAN FUNGSI	PDF
Abdul Jawat Nur	
TRANSITIVE AND INTRANSITIVE MARKING MORPHEMES IN MAZID (AFFIXED) VERBS OF MODERN STANDARD ARABIC	PDF
Amir Ma'ruf	
PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA DALAM NASKAH NAZAM AŪKIYĀ' SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN PAHAM TERORISME DI INDONESIA	PDF
Eka Kurnia Firmansyah	
Beyond Collectivity: Terminology of Jam'iyyah as the Name of Arabic Political Institutions in Mawsu'ah as-Siyasah by 'Abdul- Wahhab al-Kayyaliy	PDF
Hamdan Hamdan	
Al-Syi'ru Al-Arabi Wa Atsaruhu fii Takwiini Al-Syakhsyiyah Al- Adabiyah	PDF
Hamim Thohari	
NADOMAN SEBAGAI SALURAN PEWARISAN NILAI-NILAI KE- ISLAMAN PADA MASYARAKAT SUNDA (Nadoman as One of Inheritance Channel of Islamic Values in Sundanese Society)	PDF
Hazbini Hazbini	
Fenomena Globalisasi dalam Adab ar-Rihlah: Era Awal hingga	PDF

[Digital](#)

Hindun Hindun

[Al-Arudh wa Al-Qawafi fii Iqa'i AL-Syi'ri Al-Arabi 'Inda Al-Makhtuthat Al-Indonesiah: Dirasah Al-Tatsaquf AL-Ilmi fii Al-Adab Al-Arabi Fii Indonesia](#)

In Suryaningsih

[PDF](#)[THE BAND'S VISIT Analisis Ikstrinsik Cerita](#)

Ikhwan Ikhwan, Titin N. Ma'mun

[PDF](#)[POVERTY AND CLASS CONFLICT EGYPTIAN SOCIETY IN NOVEL AL-LISH-SHU WAL-KILĀB HAS NAJIB MACHFUZH HERMENEUTIC ANALYSIS BY HANS GEORG GADAMER](#)

Imam Wicaksono

[PDF](#)[Ilm Al-Lughah Al-Iqtishodi](#)

Jassem Ali Jassem

[PDF](#)[Strategi Humor Meme Bahasa Arab](#)

Siti Aminah

[PDF](#)[Tathbiq Istiratijiyah Maa Wara'a Al-Ma'rifah \(metacognition\) fii Ta'liim Al-Qira'ah](#)

Siti Shalihah

[PDF](#)[ANALISIS DATA PENELITIAN BAHASA MENGGUNAKAN METODE DISTRIBUSIONAL](#)

Tajudin Nur, Fahmy Lukman

[PDF](#)[Libya Sebuah Negara Arab Republik di Benua Afrika](#)

Tb. Ace Fahrullah

[PDF](#)[THE BAND'S VISIT Analisis Ekstrinsik Cerita](#)

Titin N. Ma'mun, Ikh Ikhwan

[PDF](#)[SASTRA PERJALANAN DALAM KHAZANAH KESUSASTRAAN ARAB: SEBUAH PENELITIAN AWAL](#)

Uswatun Hasanah

[PDF](#)[BEBERAPA CONTOH GAYA BAHASA AL QURAN DALAM KONTEKS ILMU BAYAN](#)

Yani Rohmayani

[PDF](#)

PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#)
[ARCHIVES](#)

[Home](#) > [About the Journal](#) > **Editorial Team**

Editorial Team

Editor

[Mohammad Ahsanuddin](#), Universitas Negeri Malang

USER

Username

Password

Remember me

NOTIFICATIONS

- [View](#)
- [Subscribe](#)

INFORMATION

- [For Readers](#)
- [For Authors](#)
- [For Librarians](#)

FONT SIZE

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Browse

- [By Issue](#)
- [By Author](#)
- [By Title](#)

دور رئاسة الجامعة لترقية جودة التعلم اللغة العربية

(رئاسة جامعة الأزهر الأندونيسيا كالنموذج)

Peran Pimpinan Universitas dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Universitas Al Azhar Indonesia)

Faisal Hendra, Intan Rembulan

(Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab, Universitas Al Azhar Indonesia)

ABSTRAK

Rektor dan para pimpinan universitas memegang peranan yang sangat strategis dalam mengelola berjalannya pendidikan di program studi yang ada di satu perguruan tinggi. Secara personal disamping rektor harus memiliki kompetensi keilmuan yang baik, dia juga harus memiliki kompetensi dalam kepemimpinan, yang dapat mendorong seluruh komponen universitas untuk bisa bekerja total dalam mendidik para mahasiswa, dia juga harus memiliki visi untuk kemajuan universitas, dan konsisten dengan visinya, akan tetapi tetap demokratis dan menghargai pandangan para koleganya. Rektor harus mampu menciptakan suasana yang kondusif untuk para dosen dan karyawan dalam bekerja, juga mampu menciptakan suasana yang nyaman untuk para mahasiswa dalam belajar. Selanjutnya, rektor harus memiliki sikap dedikatif untuk universitas yang menjadi tanggung jawabnya, dia bekerja dengan totalitas bagi kemajuan kampusnya, termasuk dalam memfasilitasi seluruh program studi yang ada, dalam operasional pendidikan maupun dalam rintisan pengembangan pendidikan. Muncul pertanyaan untuk Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab di Universitas Al Azhar Indonesia, bagaimana Pola komunikasi yang dikembangkan oleh Rektorat UAI dengan Fakultas dan Program Studi yang berjalan selama ini?. Apa bentuk kebijakan yang diambil oleh Rektorat dan dampaknya dalam peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab di Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab UAI?. Serta bagaimana komitmen Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab dalam meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab UAI dari kebijakan yang sudah diambil oleh Rektorat UAI.

Makalah ini akan mencoba untuk menjawab pertanyaan diatas, terkait dengan sejauh mana peran pimpinan Universitas arau rektorat dalam mendukung dalam mendukung pelaksanaan dan pengelolaan pembelajaran Berbahasa Arab di Perguruan Tinggi, studi kasus yang diangkat sebagai data makalah ini adalah Rektorat Universitas Al Azhar Indonesia.

Kata kunci: peran, pimpinan, mutu, pembelajaran, bahasa Arab

ملخص البحث

إن رؤساء الجامعات يملكون دوراً استراتيجياً في إدارة العملية التعليمية بالأقسام الموجودة في الجامعة. فرييس الجامعة لابد أن يكون صاحب كفاءة علمية جيدة، بالإضافة إلى أن يكون فيه كفاءة الرئاسة، التي يتمكن بها من دفع جميع عناصر الجامعة على العمل بصورة مرضية لتربية الطلاب. وكذلك لابد أن تكون لديه رؤية لتطوير الجامعة، وأن يكون متمسكاً بهذه الرؤية، مع مراعاة روح الديمقراطية واحترام آراء فريق عمله.

فرييس الجامعة مطالب بأن يكوّن بيئة مُمعينة لأعضاء هيئة التدريس والموظفين في تأدية واجهم، وأن يبرئ جواً مريحاً للطلاب في العملية التعليمية، وأن يكون له موقف يتسم بالتربية لكافة عناصر الجامعة التي يترأسها، فهو يعمل بكل جهده من أجل تقدم جامعتة، بما في ذلك تجهيز الوسائل اللازمة لجميع الأقسام في تسيير العملية التعليمية أو في محاولات تطوير التعليم. هنا سؤال مطروح لقسم اللغة العربية وثقافتها بجامعة الأزهر الإندونيسية وهو: كيف كان الأشكال التواصل التي يديرها بين رؤساء الجامعة الأزهر الإندونيسية مع العمداء والرئيس الأقسام؟ وما هي السياسة التي يتخذها رئيس الجامعة وأثرها في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في قسم اللغة والثقافة العربية بجامعة الأزهر الإندونيسية؟ وكيف التزام القسم بمتابعة السياسات التي يتبعها رئيس الجامعة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في قسم اللغة والثقافة العربية بالجامعة الأزهر الإندونيسية؟

يحاول هذا البحث أن يجيب عن الأسئلة السابقة، التي تتعلق بمدى دور رئاسة الجامعة في دعم سير عملية تعليم اللغة العربية وإدارتها في الجامعة. أما الحالة التي تم تعيينها للدراسة فهي حالة رئاسة جامعة الأزهر الإندونيسية.

الكلمات المفتاحية: دور، رئاسة، جودة، تعليم، اللغة العربية

مقدمة

التعليم مهم وهو حاجة كل إنسان في جميع مستوياتهم الاجتماعية المتفاوتة. لأن التعليم الجيد سوف يولد جيلاً قوياً. وجود جيل عالي في الجودة لا يمكن فصلها عن الأدوار المختلفة الموجودة في مؤسسة التعليم، أحدها دور قادة الجامعات الذين يتعاونون مع جميع العناصر الموجودة لإنشاء نظام تعليمي جيد، والذي يتحسن يوماً بعد يوم.

في توليد الجودة العالية في التعليم العالي، هناك حاجة إلى التعاون بين القادة، لأن جودة التعليم لا يحددها شخص واحد. العديد من الأطراف لها دور وتترابط مع بعضها البعض. يُعرف قائد التعليم العالي عادة باسم الرئيس الجامعة. كما لا يمكن للرئيس الجامعة العمل بمفرده، حيث يساعده نواب الرئيس الجامعة والذين هم جزء من قيادة الجامعة. على مستوى أعضاء هيئة التدريس، يوجد أشخاص مؤهلون لقيادة الكليات والقسم، المعروفة باسم العمداء. في حين أن القادة على مستوى القسم الذين يتحكمون في التعليم التشغيلي على مستوى القسم، يشار إليها عادةً باسم القسم. عندها فقط حتى المحاضرين والطلاب.

يمكن تصنيف جميع الأطراف المشاركة في الإشراف على التعليم أعلاه كقادة. لأنها مجموعة من الأشخاص الذين يتحملون المسؤوليات التي تعمل معاً للتقدم في الجامعة، ولتحقيق الجودة يشبه القائد بسلسلة

لا تنقطع بل مترابطة مع بعضها البعض.

هذا هو ما ينطبق على جامعة الأزهر الإندونيسية (UAI) ، وخاصة في قسم اللغة والثقافة العربية، بجامعة الأزهر الإندونيسية التي تسعى دائماً إلى إحداث تغييرات واختراقات من أجل إعداد التعليم الجيد. من أجل تحقيق جودة التعليم العالي، يجب على جميع القادة أن يتعاون بعضهم مع البعض. يجب تنفيذ العديد من العمليات في تحقيق الجودة العالية، بما في ذلك إنشاء نمط اتصال مفتوح، بدءاً من القيادة على مستوى القسم إلى القيادة على مستوى الجامعة، ودعم بعضها البعض، لا سيما في وضع السياسة.

تشرح هذه الورقة أنماط التواصل لرئاسة جامعة الأزهر في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في قسم اللغة والثقافة العربية، فضلاً عن أمثلة للسياسات التي اتخذتها رئاسة الجامعة والتي أثرت على تحسين جودة التعلم في قسم اللغة والثقافة العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية. وفي النهاية سيعرف مدى التزام قسم اللغة والثقافة العربية بحماية السياسات التي اتخذها رئيس الجامعة.

الإطار النظري

فيما يلي سنشرح لبعض الدراسات النظرية التي تشكل أساس هذه الورقة :

الدور

البشر كائنات اجتماعية لا يمكن فصلهم عن كائنات أخرى. وبالطبع لكل إنسان أيضاً اختلافاته وأدواره في الحياة. ولخلق حياة جيدة، يجب أن يلعب كل إنسان دوره وفقاً لذلك. ويعني مصطلح الدور في "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير" اللاعب الممثل في المسرحية (الأفلام) ، وهي أداة من المتوقع أن تكون متوافرة عند أشخاص أصحاب مكانة في المجتمع.

في حين أن تحديد الأدوار عند الخبراء، قال أبو أحمد (١٩٨٢)، فإن الدور هو توقع إنساني معقد للطريقة التي يجب أن يتصرف بها الأفراد ويتصرفون في مواقف معينة بناءً على وضعهم ووظائفهم الاجتماعية. في حين أن الدور عن سوكانتو (٢٠٠٩: ٢١٢-٢١٣) هو عملية ديناميكية للوضع (الحالة). إذا مارس أي شخص حقوقه والتزاماته وفقاً لموقفه، فإنه يؤدي دوره.

من المعنيين أعلاه، يمكن صياغة أن الدور عبارة عن سلسلة من السلوكيات المعينة الناتجة عن موقف معين. سوف تؤثر شخصية الشخص أيضاً على كيفية تنفيذ هذا الدور. الدور الذي تلعبه في الجوهر ليس فرقاً، حيث سيكون لكل من يلعبه قادة المستوى الأعلى والأوسط والأدنى، نفس الدور. يمكن أن نلخص أن الدور هو موقف أو سلوك يتوقعه كثير من الناس أو مجموعات من الأشخاص لشخص لديه وضع أو موقف معين.

القائد والزعيم (Pemimpin dan Pimpinan)

الكلماتان Pemimpin و Pimpinan هما كلمتان باللغة الإندونيسية ولهما أصل واحد. ألا وهو "pimpin". ومع ذلك، يمكن استخدام كلتا الكلمتين في الإندونيسية لمعنيين مختلفين.

يحتوي كلمة Pemimpin الزعيم على معنيين، هما "الشخص الذي يقود" و "التعليمات" أو "الإرشادات". كلمات Pimpinan لها علاقة بالقيادة. في هذه الحالة ، يكون القائد نتيجة لعملية القيادة ، وكذلك التوجيه هو نتيجة عملية البناء أو البناء هي نتيجة عملية البناء. وكلمة Pimpinan لها أيضاً معنى آخر، وهو "مجموعة من القادات".

" تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة التربوية: بين الواقع والمأمول "

في هذا المعنى، يتم استخدام كلمة pimpinan بشكل شائع في التعبيرات مثل اجتماعات القيادة rapat pimpinan أو عناصر القيادة unsur pimpinan أو قادة الوحدات pimpinan unit. وتمشياً مع ذلك، تعني الحرفان الإخيران الزائدان على كلمة pimpin يعني "مجموعة"، أي "مجموعة من القادة" مثل كلمة lautan يعني "مجموعة البحر" و daratan "مجموعة الأرض".

وقال كارتونو (١٩٩٤: ٣٣)، فإن pemimpin أو القائد هو الشخص الذي يمتلك المهارات والقوة، خاصة المهارات والمزايا في مجال واحد، حتى يتمكن من التأثير على الآخرين للقيام بأنشطة معينة بشكل مشترك، من أجل تحقيق هدف واحد أو عدة أهداف. وفقاً لما قاله مفتاحها، في كتابه "السلوك التنظيمي" (١٩٨٣: ٢٥٥)، فإن pemimpin القائد هو شخص لديه قدرة على القيادة، مما يعني أن لديه القدرة على التأثير على أشخاص أو مجموعات أخرى بغض النظر عن الكيفيات.

أما القادة (pimpinan) في التعليم العالي لها عدة مستويات، والتي تبدأ من مستوى الجامعة (المدير الجامعة)، ومستوى الكلية (العميد) ومستوى الأقسام (رئيس قسم). يرتبط جميع القادة ببعضهم البعض في تنفيذ برنامج الكلية وفقاً لدورهم ووظائفهم.

الجودة

في القاموس الإندونيسي الكبير، الجودة هي قيمة أو شرط. بينما في wikipedia، فإن كلمة mutu تأتي بمعنى kualitas الجودة التي هي مستوى جيد أو سيء أو درجة من شيء ما. في حين أن تعريف الجودة عند الخبراء، بما في ذلك Crosby الذي ينص على أن الجودة تتوافق مع ما هو مطلوب أو موحد (مطابق للمتطلبات)، وهو ما يتوافق مع معايير الجودة المحددة مسبقاً، كل من المدخلات والمعالجات والإخراج.

في حين أن جودة عند Davis و Gravi هي شرط ديناميكي يتعلق بالمنتجات وراحة العمل والعمليات والمهام بالإضافة إلى البيئات التي تلبى أو تتجاوز توقعات العملاء.

من بعض التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الجودة mutu هي مستوى جيد أو سيء يشير إلى معيار محدد مسبقاً للتقييم. إذا كان مرتبطاً بالتعليم العالي، فإن جودة التعليم العالي هي مستوى جيد أو سيء في أي جامعة، تم تحديدها وفقاً لمعايير التعليم العالي. إما من معايير مؤسسة تقييم الجامعة أو تقييم المهتمين به والقائمين بشكل مباشر في الكلية جيد أو غير جيد.

تعليم اللغة العربية

التعليم الذي يتم تعريفه بكلمة "التدريس" يأتي أصلاً من كلمة "ajar - علم" التي تعني الإرشادات للأشخاص من أجل تعريفهم إلى جانب البادئة "pe" وإضافة an في آخر الكلمة فتصبح "pengajaran أي التعليم"، مما يعني العملية والحركة وكيفية التدريس أو تعليم الطلاب يريدون التعلم.

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان الكفاءة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم عملية تساعد الطلاب على التعلم جيداً.

وفي القانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ م التعليم هو "عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين

وموارد التعلم في بيئة تعليمية". التعلم كعملية تعليمية يقوم المعلمون بتطويرها من أجل تطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن مهارات التفكير لدى الطلاب، ويمكنه تحسين القدرة على بناء معرفة جديدة كجهد لتحسين الإتقان الجيد للموضوع.

بشكل عام، فإن مفهوم التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية تضم المعلمين والطلاب الذين يتبادلون المعلومات. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان الكفاءة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، تعريف التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم جيداً.

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي في المجتمع والعلوم. وعند دراسة التاريخ فاللغة العربية تنشأ من عائلة اللغة السامية، وهي مجموعة من اللغات التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).

يتم تفسير تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها في التعلم.

نمط الاتصال بين رئاسة الجامعة مع عميد الكليات ورئيس الأقسام في الجامعة.

إن نمط التواصل الذي تم بناؤه في جامعة الأزهر الإندونيسية بين رئيس الجامعة ونوابه في إدارة التعليم العالي والحمد لله قد سار بشكل جيد. الاتصالات المفتوحة المتبادلة ذات معنى يقوم بها رئيس الجامعة، قبل اتخاذ قرار، الأمر الذي جعل القرارات تكون قرارات صحيحة سليمة مشتركة، وليس من منبع واحد مفروض ومكتوب من أعلى إلى أسفل، تم اتخاذ القرار على مختلف المدخلات والاعتبارات. التواصل المفتوح الذي طوره قادة الجامعة، لا يتم فقط في اجتماعات خاصة، ولكن أيضاً يتم رؤيته في العديد من الفرص في الحرم الجامعي، وفي الاجتماعات الرسمية وغير الرسمية.

بالطبع يتم تنفيذ القرار النهائي الذي اتخذته رئاسة الجامعة في منتدى رسمي وفقاً لمعيار العمل الموحد المعمول به، بعد البدء في النهج الرسمي بالطبع. فيما يلي بعض أشكال الاتصال التي قام بها رئيس الجامعة ونائب الرئيس الجامعة و المدير التنفيذي التعليمي مع العميد و رؤساء الأقسام في إدارة العمليات التعليمية في الجامعة. وتحديداً في قسم اللغة والثقافة العربية، كلية العلوم الإنسانية، بجامعة الأزهر الإندونيسيا. ومن بين أنماط الاتصال المطبقة في اتخاذ القرارات على النحو التالي:

١. الاتصالات المتدرجة من خلال العمداء ورؤساء الأقسام في اجتماع المدراء المتوسع لأخذ القرارات

الاستراتيجية التي تتم اتخاذها في مستوى الجامعة والكليات والأقسام الموجودة.

عند اتخاذ القرارات النهائية المتعلقة بالقرارات ذات الطبيعة الإستراتيجية، لن يتخذ قادة الجامعة قرارات من جانب واحد، أولاً يتم تنفيذ نهج خاص رسمي وغير رسمي. نهج غير رسمي في شكل اجتماع غير رسمي بين رئيس الجامعة، عمداء الكليات ورؤساء الأقسام في وضع مرتاح، مثل المناقشة المحدودة والغذاء المشترك وغيرها من الفرص. ثم عندما يتخذ القرار النهائي، يدعو رؤساء الجامعة العميد ورئيس القسم ذات الصلة لحضور اجتماع القيادة الموسعة للاستماع إلى الآراء النهائية من المشاركين الحاضرين

" تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول "

والقرار النهائي الواجب اتخاذها. التواصل مثل هذا ليس فقط لإدارة عمليات قسم اللغة والثقافة العربية، ولكن أيضاً لجميع الوحدات في جامعة الأزهر الإندونيسية.

٢. التواصل المباشر بين رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة مع عمداء الكليات ورؤساء الأقسام المتعلق بتشغيل التعليم في القسم.

بالنسبة للأشياء التي تعتمد بشكل أكثر تحديداً على القسم، يمكن للرئيس الجامعة دعوة برئيس القسم مباشرة لعقد اجتماع لمناقشة المشكلات الحالية، أو يأتي رئيس القسم إلى رئيس الجامعة يقدم اقتراحاً يتعلق بالإدارة التشغيلية لقسم لاتخاذ قرار. من المشاكل المعروضة، يقوم رئيس الجامعة بتحليلها ودراستها من خلال إشراك نائب رئيس الجامعة والمدير المعني، ثم يقرر بعد ذلك وفقاً للقضايا التي تمت مناقشتها على مستوى القسم، وبعد تعرضه للتلف، يقوم القسم بتنفيذها وفقاً للقرارات التي تم اتخاذها بالفعل.

٣. التواصل المباشر للتنفيذ التقني للتعلم مع نائب رئيس الجامعة و / أو المديرية / الوحدة ذات الصلة. إذا كانت هناك أشياء متعلقة بالإدارة الفنية أو عمليات مشكلة تم تحديدها على مستوى رئيس الجامعة، فيمكن عقد اجتماع في تشغيلي لنشاط ما. عادةً يبدأ هذا الاجتماع عن طريق دعوة نائب رئيس الجامعة و / أو الوحدات ذات الصلة المشاركة في التنفيذ الفني للنشاط. إذا كانت هناك مسألة ذات طبيعة سياسية، فإن نائب رئيس الجامعة يعرض الأمر على رئيس الجامعة للموافقة عليه ثم يتم متابعته ليتم تنفيذه.

سياسة رئيس الجامعة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية. في إدارة وتطوير برامج قسم اللغة والثقافة العربية بجامعة الأزهر الإندونيسيا. قدم القسم برنامجاً تجريبياً نشأ من الداخلية القسم، والذي جاء من نتائج الدراسة ومقترحات القسم والطلاب والمحاضرين و غير ذلك من المصادر. علاوة على ذلك، تمت معالجة المدخلات بواسطة القسم، وحيث اعتبر البرنامج المقترح جيداً ومناسباً للتنفيذ، سواء كانت الأنشطة ذات طبيعة أكاديمية أو أنشطة غير دقيقة أكاديمية، أو كانت سياسات تشغيلية أو استراتيجية يومية لتطوير القسم. إذا ظهر الاقتراح، فمن الضروري طلب قرار من العميد ورئيس الجامعة، ثم سيقوم القسم بنقل هذا الأمر إلى اجتماع خاص مع عميد كلية العلوم الإنسانية، أو يمكن إحضاره إلى اجتماع على مستوى رؤساء الجامعة.

إلى جانب البرامج التي انبثقت من القسم، كانت هناك أيضاً العديد من السياسات التي ولدت من الدراسات الإستراتيجية التي أجراها رؤساء الجامعة، كل من رئيس الجامعة ونواب المدير الجامعة. من خلال سلطة مدير الجامعة كرئيس للجامعة، يكون لرئيس الجامعة الحق والالتزام في زيادة التعاون، مما يؤدي إلى تقدم كبير لتطوير القسم في جامعة الأزهر الإندونيسية، بما في ذلك قسم اللغة والثقافة العربية. كان هناك طفرة أنجبت برامج جديدة على المستوى الجامعي، كما كانت هناك اختراقات تتعلق فقط بالقسم معينة. من بين أشكال سياسة رئيس جامعة الأزهر الإندونيسية الذي له تأثير على برنامج العمل وتحسين جودة تعلم اللغة العربية في القسم اللغة والثقافة العربية هي:

١. تشجيع قسم اللغة والثقافة العربية على تحقيق اختراقات جديدة في كل من السياسات وبرامج العمل في تحسين نوعية تعلم اللغة العربية.

كالقسم الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقيم الإسلام التي تطبق في جامعة الأزهر الإندونيسية، يأمل رئيس الجامعة حقاً أن يتطور قسم اللغة والثقافة العربية في المستقبل بشكل أفضل، ويجب أن تتبع سياسة جعل مادة العربية كمادة عامة إلزامية لطلاب الجامعة الذين درسوا في جميع الأقسام الموجودة في جامعة الأزهر الإندونيسية، هو دليل واحد على دعم رئيس الجامعة للغة العربية. طُلب من القسم أن يكون أكثر ابتكاراً في تطوير أفكاره لرفع وتحسين جودة التعلم في القسم. ما حدث حتى الآن، تمت ترجمة طلب وتوقعات رئيس الجامعة من قبل القسم عن طريق وضع برامج استراتيجية، لكل من التعليم والبحث وخدمة المجتمع، بالإضافة إلى تجربة تطوير التعاون والبرامج المبتكرة الأخرى.

٢. تكليف طلاب قسم اللغة والثقافة العربية بالتحدث باللغة العربية كل يوم الجمعة في كل الأسبوع. تتمثل السياسة التي تقف إلى جانب قسم اللغة والثقافة العربية الذي ينتهجه رئيس الجامعة في أنه يتطلب من جميع الطلاب الذين يدرسون في قسم اللغة والثقافة العربية استخدام اللغة العربية كلغة تواصل مطلوبة كل يوم جمعة. لقد كان لهذه السياسة تأثير إيجابي على القسم في تشجيع وتحفيز طلاب القسم على جعل سياسة رئيس الجامعة لتطويرها في القسم، ويجب أن يتحدثوا اللغة العربية في الحرم الجامعي يوم الجمعة وأيام أخرى مع القسم، ليس فقط كسياسة من رئيس الجامعة فحسب، ولكن تمت ترجمته أيضاً إلى سياسات حالية للطلاب الذين هم أعضاء في منظمة الطلابية داخل الجامعة التي تسمى جمعية طلاب الأدب العربي (HIMASA) في إطار برنامج عملهم المسمى "اليوم العربي". في الوقت نفسه، كما يطلب رئيس الجامعة أيضاً التحدث باللغة الإنجليزية لطلاب جامعة الأزهر الإندونيسية والأكاديميين كل يوم ثلاثاء أسبوعياً. سياستان لدعم تعلم اللغة الأجنبية في جامعة الأزهر الإندونيسية؛ الإنجليزية والعربية.

٣. الموافقة على تنفيذ برنامج نقل النتيجة للغة العربية مع جامعة عين شمس بالقاهرة. في عام ٢٠١٨، السياسة التي كان لها تأثير كبير في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في قسم اللغة والثقافة العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية هي اتفاق رئيس الجامعة بشأن اقتراح الشعبة لإحداث تقدم في إرسال الطلاب إلى القاهرة لتعليمهم فصلاً دراسياً واحداً في جامعة عين شمس، بمصر. انضموا تحت راية التعاون بين جامعة عين شمس، القاهرة وسفارة جمهورية إندونيسيا في مصر، مع كلية العلوم الأنسانية (FIB) في جامعة عاجح مادي. يحضر هذا البرنامج طلاب مختارون من ٥ جامعات في إندونيسيا: UGM و UPI و UNPAD و UIN Surabaya و UAI. جميع الدورات التي تم تدريسها في جامعة عين شمس، القاهرة، يتم تحويل القيمة كاعتماد للدورة الدراسية التي يأخذها الطلاب في حرمهم الجامعي للدراسة في إندونيسيا. التأثير الإيجابي لهذا البرنامج هو زيادة اهتمام الطلاب بالمحاضرات العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية وزيادة الحماس للطلاب في تعلم اللغة العربية. نفس البرنامج سيتم تنفيذ الخطة أيضاً في عام ٢٠١٩، والسنوات التالية.

"تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول"

٤. الموافقة على توقيع مذكرة التفاهم مع الجامعة السعودية الإلكترونية في استخدام المواد التعليمية ومعدات اختبار إجادة اللغة العربية.

كانت إحدى السياسات التي اتخذها رئيس جامعة الأزهر الإندونيسية في عام ٢٠١٨م، هي الموافقة على توقيع تعاون تعليمي في تعلم اللغة العربية مع ٤٥ جامعة أخرى في إندونيسيا مع الجامعة الإلكترونية، بالمملكة العربية السعودية، والتي يوجد لها مكتب رسمي في الرياض، المملكة العربية السعودية. سياسة تعطي تأثيرًا إيجابيًا وتعزز حماسة الطلاب لتعلم اللغة العربية، مع جميع التسهيلات التي تقدمها الجامعة الإلكترونية بالمملكة العربية السعودية للجامعات المتعاونة.

٥. سياسة تخفيض الرسوم الدراسية للطلاب الجدد المحتملين الذين سيدخلون إلى قسم اللغة والثقافة العربية.

لا يمكن تجاهل عنه، استنادًا إلى المستوى الاقتصادي للطلاب الذين يختارون قسم اللغة العربية كالمقسم المختار للدراسة في إندونيسيا، بشكل عام هناك مستويات اقتصادية متوسطة إلى منخفضة، على الرغم من وجود البعض الآخر من أسر قادرة. منذ عام ٢٠١٧، وافق رئيس الجامعة، بعد تلقي مقترحات من قسم اللغة والثقافة العربية والكلية، على تخفيض الرسوم الدراسية في قسم اللغة والثقافة العربية، وتحديدًا رسوم الدخول، للدخول إلى الجامعة. كان من الصعب في البداية قبول هذه السياسة لأنها ستؤثر على مدخلات تمويل الحرم الجامعي، ولكن بعد مرور عامين على التوالي، كان ما حدث بدلاً من ذلك هو الزيادة، وكانت هناك زيادة في عدد الطلاب الذين دخلوا إلى جامعة الأزهر في عام ٢٠١٧، بلغ عدد الطلاب الجدد في قسم اللغة والثقافة العربية ٤٦ شخصًا، وفي عام ٢٠١٨ ارتفع عدد الطلاب إلى ٦٨ شخصًا، ويأمل أن يزداد هذا العدد في المستقبل. بطبيعة الحال، فإن الزيادة في عدد الطلاب الملتحقين بقسم اللغة والثقافة العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية لا يرجع فقط إلى انخفاض رسوم الالتحاق، بل إنه يتأثر أيضًا بجودة التعليم المتزايدة والمحاضرين المرئيين على نحو متزايد وإنجازات الطلاب، بالإضافة إلى اعتماد القسم، والذي منذ عام ٢٠١٥ ثم لقد فزت في المسند.

٦. وافق على تنفيذ ندوة المؤتمر الوطني للغة العربية (MUNASBA I) لعام ٢٠١٨.

سبعة عشر عامًا على التوالي، لا يتضمن قسم اللغة والثقافة العربية في الجامعة ندوة واحدة تمثل نشاطًا إلزاميًا سنويًا لقسم. على عكس القسم المماثلة في إندونيسيا التي لديها بالفعل أنشطة سنوية إلزامية. بعد إجراء الدراسات والمقترحات من الكليات والقسم لعقد ندوة وطنية يجب أن تنفذها القسم كل عام، يوافق رئيس الجامعة على الفور ويدعم تنفيذ هذا النشاط بالكامل من خلال إشراك جميع المكونات في الجامعة يتمثل تأثير هذا الاتفاق في زيادة حماسة المحاضرين والطلاب لكتابة الأعمال العلمية وتقديم الندوات الموجودة، سواء على مستوى الجامعة، سواء كانت وطنية أو دولية. من المقرر عقد برنامج Munasba I مرة أخرى في ديسمبر ٢٠١٩ تحت اسم Munasba II وهكذا تم التخطيط له في العام التالي.

٧. الحضور في مختلف الأنشطة التي دعا إليها سفراء الدول العربية في جاكرتا، على استعداد لاستقبال الضيوف والتعاون مع الأكاديميين والممارسين والشركاء من الشرق الأوسط.

ظهر دعم رئيس جامعة الأزهر الإندونيسية المتعلق بتحسين جودة تعلم اللغة العربية في قسم اللغة والثقافة العربية، هي سياسة الجامعة في فتح وتعزيز التواصل مع العلاقات التي تتعلق بالعربية والإسلام، مثل تلقي زيارات من سفراء الشرق الأوسط والمحاضرين الزائرين والأكاديميين من الدول العربية التي زارت جامعة الأزهر الأندونيسيا، بالإضافة إلى التعاون الرائد مع المنظمات الإسلامية الأخرى، مثل تلقي زيارة رسمية من شيخ الأزهر الشريف، وتعزيز علاقات جيدة مع رابطة العالم الإسلامي بالمملكة العربية السعودية، والعديد من المشاريع التجريبية التعاونية الأخرى. إن تأثير هذا التعاون له طابع مباشر، مثل توفير فرص الحج والعمرة للطلاب المتفوقين، ومساعدة كتب المكتبات العربية، وفرص التدريب الداخلي في سفارة الشرق الأوسط في جاكرتا، والعديد من المرافق الأخرى. هناك أيضًا تأثير التعاون الذي لا يرى بشكل مباشر، ولكن له تأثير إيجابي في المستقبل، على المدى القصير والطويل.

٨. الموافقة على تنفيذ التعاون بين كلية العلوم الإنسانية في جامعة الأزهر الإندونيسية وكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامع شريف هداية الله جاكرتا وكذلك مع جامعة غاجح مادي.

في افتتاح التعاون التعليمي في الداخل والخارج على حد سواء، كان رئيس جامعة الأزهر الإندونيسية منفتحًا للغاية وسهّل كل قسم وكلية للدراسة وإقامة تعاون تعليمي لقسم اللغة والثقافة العربية، لدعم برنامج عمل البرنامج الدراسي، كان رائدًا على الأقل في مشروعين رائدين تعاونيين على مستوى الكلي، وهما التعاون مع كلية العلوم الاجتماعية UGM التي أصبحت المظلة القانونية لبرامج نقل الدروس مع جامعة عين شمس، القاهرة، بمصر، والتعاون مع كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة شريف هداية الله، جاكرتا في شكل الكتابة والنشر في المجلات المعتمدة، والعديد من أشكال التعاون الرائدة مع البرامج الدراسية الأخرى.

٩. حاضر في أنشطة طلاب قسم اللغة والثقافة العربية.

ومن أشكال دعم رئيس الجامعة الذي كان له تأثير إيجابي كبير على طلاب قسم اللغة والثقافة العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية كان حضور رئيس الجامعة في العديد من البرامج التي تنفذها المنظمات الطلابية بما في ذلك HIMASA. حضرت رئيس الجامعة فعاليات الطلاب الافتتاحية، وفتحت المسابقات، وغالبًا ما رافق وشارك بنشاط في الأنشطة التي قام بها الطلاب، طالما أنه لم يتعارض مع الجدول الرسمي لرئيس الجامعة.

هذه بعض أشكال سياسة الجامعة التي لها تأثير إيجابي في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في قسم اللغة والثقافة العربية، بجامعة الأزهر الإندونيسيا، وهناك تلك التي لها تأثير مباشر على البرنامج، والبعض الآخر يؤثر بشكل مباشر على السياسات التي يتبعها رئيس الجامعة والكليات والقسم. لا تزال هناك سياسات أخرى كثيرة لم نكتبها في ورقتنا هذه.

التزام قسم اللغة والثقافة العربية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية بالجامعة بعد ذلك، ننقل شكل التزام قسم اللغة والثقافة العربية بمتابعة السياسات التي يتبعها رئيس جامعة الأزهر الإندونيسية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في القسم. من بين الالتزامات التي تم تنفيذها:

١. التزام القسم في إدارة الأنشطة الأكاديمية.

يلتزم قسم اللغة والثقافة العربية بجامعة الأزهر الإندونيسيا بكل جهود لتحسين جودة تعلم اللغة العربية بتوفير الأفضل لطلاب في جميع المجال الأكاديمي، سواء كان إقامة برامج التعليم في الصف، وكذلك البرامج البحثية وبرامج خدمة المجتمع وغيرها من البرنامج. والحمد لله تعالى، تظهر الآن في جامعة الأزهر الإندونيسيا روح التنافس بين الطلاب والإنجازات التي يمكن أن نفخر بها هي من مواليد الطلاب، سواء على المستوى المحلي لجامعة الأزهر الإندونيسية أو المستوى الوطني حتى لمستوى الدولي.

٢. الالتزام في زيادة تطوير برامج جديدة.

كان الالتزام التالي الذي أظهره بقسم لمتابعة سياسة رئيس جامعة الأزهر الإندونيسية هو شجاعة قسم في إجراء دراسات التنمية، والابتكارات وإعداد برامج جديدة كان لها تأثير إيجابي على تحسين نوعية تعلم اللغة العربية للطلاب في القسم. من بين الأشكال الرائدة والمتقدمة لقسم اللغة والثقافة العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية ما يلي: تنفيذ برامج تحويل النتيجة لتعليم اللغة العربية مع جامعة عين شمس، القاهرة، بمصر، تحت مظلة التعاون مع كلية العلوم الاجتماعية UGM، حيث يتم تحويل قيم الدروس الخاصة بهم إلى ائتمانات يأخذها الطلاب في قسم اللغة والثقافة العربية، تنفيذ الندوة الوطنية الرائدة لقسم، تحت اسم المؤتمر الوطني العربي (Munasba II)، وكذلك العديد من البرامج الاستراتيجية الأخرى.

٣. الالتزام في توجيه الطلاب، سواء المنظمات الشخصية أو الطلابية.

شكل آخر من أشكال التزام برنامج الدراسة في تقديم الأفضل للطلاب هو في شكل خدمات إدارية ومساعدة من الأنشطة المنفذة. لقد تم الاتفاق على قيام المحاضرين في القسم، بإجراء المراقبة والتوجيه في تنفيذ الأنشطة الطلابية الخاصة في إطار منظمهم. علاوة على ذلك، شجع القسم لمحاضرين على تقديم المساعدة للطلاب ليكونوا شجعاً في الكتابة وصنع مصنفات علمية نُشرت في الندوات والأنشطة العلمية الأخرى، وكذلك المساعدة في أنشطة خدمة المجتمع. وبالمثل، التوجيه والمساعدة في اختراقات جديدة مختلفة في الأنشطة التي تنفذها القسم والطلاب.

النتائج

من نتائج التحليل الذي أجري في هذه الدراسة، يمكن استخلاصها على النحو التالي:

١. لتحسين جودة التعليم في التعليم العالي، يجب أن يعتمد على أنماط التواصل الجيدة، كل من رئيس الجامعة ونائب رئيس الجامعة إلى جميع المجالات أدناه، بما في ذلك القسم والكليات والمديريات ووحدات التنفيذ الفنية الأخرى.

٢. كجهد لتحسين الجودة، وتحقيق إنجازات المحاضرين والطلاب في قسم اللغة والثقافة العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية، أصدر رئيس الجامعة سياسات مختلفة تهتم بإدارة القسم . فقد شرع رئيس جامعة الأزهر الإندونيسية في تحقيق سياسة جيدة وسلك طريقاً متجهاً إلى الصواب، وهو ما أظهر بالتأكيد نتائج مع وجود العديد من البرامج الجديدة المبتكرة ومع إنجازات المحاضرين والطلاب، محلياً ووطنياً ودولياً.

٣. قسم اللغة والثقافة العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية قادرة على ترجمة السياسات التي وضعها رئيس جامعة الأزهر الإندونيسية في شكل برامج عمل وإنجازات مبتكرة تهدف إلى تحسين نوعية تعلم اللغة العربية في جامعة الأزهر الإندونيسية.

شكر وتقدير

في نهاية هذه المقالة، نقدم شكرنا وتقديرنا لجميع من ساهم في إكمال كتابة هذه المقالة بشكل نهائي، وخاصة لقسم اللغة والثقافة العربية بجامعة الأزهر الإندونيسية والمركز للبحوث في الجامعة (Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) UAI)، على كافة المساعدات مادية وغير المادية لتقديم ورقة بحثنا قبل المشاركة في المؤتمر الدولي لتعليم اللغة العربية بجامعة باجاجاران، باندوج، جاوى الغربية، ٢٠١٩م.

Referensi

Dari Buku dan Jurnal:

1. Wibowo, 2011. *Budaya Organisasi Sebuah Kebutuhan untuk Meningkatkan Kinerja Jangka Panjang*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
2. Borang APT UAI, 2018, Universitas Al Azhar Indonesia
3. Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*. Surabaya. Pustaka Pelajar
4. Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT.Remaja Rosdakarya
5. Toha, Miftah. 2007. *Perilaku Organisasi*. Depok. Rajawali Pers
6. Wahab, Muhib. 2015. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmode*. *Jurnal Arabiyat*

Dari Web:

1. <https://kbbi.web.id/peran/>, diunduh 5 Agustus 2019
2. <https://www.ui.ac.id/meet-the-team-1.html/>, diunduh 5 Agustus 2019
3. http://badanbahasa.kemendikbud.go.id/lamanbahassa/petunjuk_praktis/732/, diunduh 6 Agustus 2019
4. <https://wikipedia.org/wiki/Kualitas/>, diunduh 6 Agustus 2019
5. <http://www.definisi-pengertian.com/2015/05/definisi-dan-pengertian-pembelajaran.html/>, diunduh 10 Agustus 2019
6. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-pembelajaran/>, diunduh 10 Agustus 2019

