



مجموعة بلوفا

الملتقى العالمي الثاني عشر للغة العربية

" تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول "



*Proceedings:*

*Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA)*

الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر للغة العربية

تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول

Nomor p-ISSN : 2621-623X

e-ISSN : 2621-9387

Tanggal Verifikasi : 22 Juni 2018

SK ISSN Cetak: 0005.2621623X/JI.3.1/SK.ISSN/2018.06

SK E-ISSN Online: 0005.26219387/JI.3.1/SK.ISSN/2018.07

Sumber: [issn.lipi.go.id](http://issn.lipi.go.id)

**مجموعة بحوث**  
**الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر للغة العربية**  
**"تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول"**

Bandung, 16-18 Oktober 2019

**Reviewer:**

Dr. Mohammad H. Al-Khreshes  
(Iraq)

Prof. Dr. Hashem Saleh Manna  
(Jordan)

Dr. Maysaa Taha Khammas  
(Saudi Arabia)

Dr. Esam Kayed  
(United State of America)

**Editor:**

Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd.  
Dr. Ade Kosasih, M.Ag.  
Dr. Fadhil Munawwar Manshur, M.S.  
Dr. Titin Nurhayati Ma'mun, M.S..  
Milki Aan, M.Ag.

**Layouter and Design:**

Milki Aan  
Daud Lintang  
Nurina Dyah Putrisari

**UNIVERSITAS PADJADJARAN (UNPAD) BANDUNG**  
**JAWA BARAT - INDONESIA**

Gedung A Fakultas Ilmu Budaya, Jl. Raya Bandung-Sumedang KM.21  
Bandung - Indonesia

*Proceedings:*  
*Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA)*  
الملتقى العلمي العالمي الثاني عشر للغة العربية  
تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول  
Bandung, 16-18 Oktober 2019

---

© Universitas Padjadjaran (UNPAD) Bandung  
© IMLA Indonesia

---

Diterbitkan oleh:  
IMLA dan Universitas Padjadjaran (UNPAD) Bandung  
Gedung A, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Padjadjaran  
Jl. Raya Bandung – Sumedang KM.21, Bandung  
Jawa Barat - Indonesia  
E-Mail: [pinba12unpad@gmail.com](mailto:pinba12unpad@gmail.com)  
Website: [pinba12.id/pinba.imla.or.id](http://pinba12.id/pinba.imla.or.id)  
CP. +6282217465920 / +6285781336543

---

Cetakan Pertama,  
Safar 1441H./ Oktober 2019

---

## **Pasal 72**

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana, dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

# PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#)  
[ARCHIVES](#)

Home > Archives > **PINBA XII - Bandung**

## PINBA XII - Bandung

### Table of Contents

#### Artikel

<a href="#">Cover</a> Page Cover	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">استراتيجيات الاستثمار اللغوي في عصر العولمة</a> أحمد عفيفي	<a href="#">PDF</a> 1-16
<a href="#">اللغة العربية والحضارة الإسلامية العالمية</a> Ahmad Muradi	<a href="#">PDF</a> 17-26
<a href="#">دور رئاسة الجامعة لترقية جودة التعلم اللغة العربية (رئاسة جامعة الأزهر الأندونيسيا كالمودج)</a> Faisal Hendra Intan Rembulan	<a href="#">PDF</a> 27-38
<a href="#">اللغة العربية ودورها السياسي في الانتخابات الرئاسية الإندونيسية 2019</a> Nasaruddin Nasaruddin	<a href="#">PDF</a> 37-48
<a href="#">النزعة السياسية في شعر سليمان العيسى للأطفال (دراسة الأدب الاجتماعي)</a> Nur Anisah Ridwan	<a href="#">PDF</a> 49-56
<a href="#">أهمية اللغة العربية على تطور اللغة والثقافة الإندونيسية</a> Nur Hasan	<a href="#">PDF</a> 57-64
<a href="#">علم اللغة الاقتصادي</a> جاسم علي جاسم	<a href="#">PDF</a> 65-76
<a href="#">دور اللغة العربية في وحدة الأمة</a> فارس البدر محمد مشوق	<a href="#">PDF</a> 77-86
<a href="#">كياهي الحاج محمد أسعد البوقيسي مجدد التعليم العربي والديني في سولاويسي الجنوبية</a> Najmuddin Abdul Shofa Faridah Rahman	<a href="#">PDF</a> 87-96
<a href="#">التعبير الإصطلاحي من صيغة الفعل المقترن بحرف الجر في مادة الألف للمعجم الوجيز (دراسة دلالية معجمية)</a> Abdul Malik Khabib Akbar Maulana	<a href="#">PDF</a> 97-108
<a href="#">استراتيجيات الترجمة من العربية إلى الإندونيسية في الكتاب حياة محمد تأليفه محمد حسين هيكل</a> Aditya Rachman dkk	<a href="#">PDF</a> 109-116
<a href="#">دور الفصحى في تصحيح ألفاظ العامية المصرية (في الضمائر وحروف المعاني)</a> Afnan Arummi	<a href="#">PDF</a> 117-124
<a href="#">تطوير المادة اللغة العربية لترقية قيمة المعيشة</a> Ahmad Rois Rifqi Aulia	<a href="#">PDF</a> 125-140
<a href="#">ظاهرة التعريب في لغة الإعلام العربي وقضاياها في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الإندونيسية</a> Arman Husni	<a href="#">PDF</a> 141-152
<a href="#">تطبيق أسلوب المناظرة لترقية ميول الطلبة على مهارة الكلام (بحث وصفي في قسم تعليم اللغة)</a>	<a href="#">PDF</a> 153-166

#### USER

Username

Password

Remember me

#### NOTIFICATIONS

- [View](#)
- [Subscribe](#)

#### INFORMATION

- [For Readers](#)
- [For Authors](#)
- [For Librarians](#)

#### FONT SIZE

#### JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

#### Browse

- [By Issue](#)
- [By Author](#)
- [By Title](#)

<a href="#">العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه</a>	
Dara Mubshirah	
<a href="#">تصميم اختبارات مادة البلاغة للطلاب الناطقين بغير العربية</a>	<a href="#">PDF</a>
Fatkul Ulum dkk	167-178
<a href="#">المحسّنات البيديعية في الجزء الثلاثين من القرآن الكريم</a>	<a href="#">PDF</a>
Hanik Mahliatussikah	179-196
<a href="#">(الانتهاكات من مبدأ التأدب في مسرحية "هاروت وماروت" لعليّ أحمد باكثير) دراسة تداولية</a>	<a href="#">PDF</a>
Muhammad Muzaki Adnan dkk	197-202
<a href="#">PLURAL (JAMAK) NOUN IN ARABIC</a>	<a href="#">PDF</a>
Syamsul Hadi	203-218
<a href="#">أثر استماع الغناء باللغة العربية في تحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية</a>	<a href="#">PDF</a>
Yufi Mohmmad Nasrullah	219-232
<a href="#">صعوبات نطق الأصوات العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية سومطرة الغربية</a>	<a href="#">PDF</a>
Zikra Wahyuni Maiza	233-248
<a href="#">إبداعية طلبة اللغة العربية بالجامعات الإسلامية في سومطرة : دراسة تحليلية عن ترجمة الأناشيد الأجنبية إلى العربية</a>	<a href="#">PDF</a>
Zubaidah Zubaidah	249-258
<a href="#">المشكلات والحلول في برنامج "نحو" بقسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية</a>	<a href="#">PDF</a>
Abdul Wahhab	259-268
<a href="#">القيم الجمالية والأخلاقية والإسلامية لشعر الإمام الشافعي "قافية الفاء" (دراسة السيميوتيكيا لميثثل) زفانري</a>	<a href="#">PDF</a>
عفة فرحة وجابد بروبوغيري	269-276
<a href="#">تنفيذ البيئة اللغوية لترقية اللغة العربية للتلميذات (معهد دار السلام كونتور للنبات)</a>	<a href="#">PDF</a>
Fitri Setyo Abdul Hafiz Zaid	289-304
<a href="#">تصميم المواد التعليمية لدروس اللغة العربية لأغراض خاصة لتنمية كفاءة الطلبة في القراءة (قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة رياض العلوم أنموذجا)</a>	<a href="#">PDF</a>
Agus Riyadi dkk	305-316
<a href="#">تطوير نموذج تعليم النحو على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام للمرحلة الجامعية</a>	<a href="#">PDF</a>
Ahmad Syamsul Ma'arif	317-330
<a href="#">تحليل المواد الدراسية لدرس اللغة العربية (منهج 2013) على ضوء حواجز الطلاب للصف الحادي عشر المتخصص بالعلم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية عانجوك</a>	<a href="#">PDF</a>
Anita Lailatul Fahrunnisa	331-344
<a href="#">تعليم القراءة الفعال التطبيقي على أساس التاء الثلاثة (التفهم والتوظيف والتقديم) في قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية</a>	<a href="#">PDF</a>
Ilham Fatkhu Romadhon dkk	345-354
<a href="#">تعليم مهارة القراءة على أساس القراءة الناقدة بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</a>	<a href="#">PDF</a>
Laili Fitriani	355-366
<a href="#">المدخل الاتصالي في تعليم المهارات اللغوية الأربعة</a>	<a href="#">PDF</a>
Mamluatun Ni'mah	367-382
<a href="#">مشكلات تعلّم مهارة الكلام عبر سمات الشخصية الانبساطية والانطوائية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكاريا الإسلامية الحكومية</a>	<a href="#">PDF</a>
Marsiah Nurul Wahdah Andinia Wulandary	383-396
<a href="#">تعليم اللغة العربية على أساس ثنائية اللغة للدراسات الإسلامية</a>	<a href="#">PDF</a>
Medias Abror Wicaksono	397-402
<a href="#">تيسير تعليم مهارة الاستماع</a>	<a href="#">PDF</a>
Naifah Naifah	403-422
<a href="#">منهج تعليم اللغة العربية في البسنترينات التقليدية تجربة معهد دار العلوم بانينوا أيار الإسلامي) ياميكاسان مادورا (دراسة وصفية</a>	<a href="#">PDF</a>
Nurul Hadi	423-442
<a href="#">الأتجاهات الحديثة لتطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية لدى الجيل الألفية</a>	<a href="#">PDF</a>
Rifa Satirah dkk	463-470
<a href="#">تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية خاصة</a>	<a href="#">PDF</a>
Siti Sanah	471-480

<a href="#">مفهوم تصميم القاموس "معجم الصحة" كوسيلة تعلم اللغة العربية لطالبات قسم الصيدلة وقسم التغذية جامعة دار السلام كونتور إندونيسيا</a> Yoke Suryadarma dkk	<a href="#">PDF</a> 491-502
<a href="#">المدونة النصية العربية لدى متعلمي العربية: مسح سجلها بقسم تعليم اللغة العربية</a> Zakiyah Arifah Nur Hizbullah	<a href="#">PDF</a> 503-510
<a href="#">مركز الدورات و التدريبات بجامعة دار السلام كونتور في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها</a> Abdul Hafiz Zaid Dedy Mulyanto	<a href="#">PDF</a> 511-518
<a href="#">تطبيق استراتيجيات تعليم مادة علم المعاجم في ضوء التعليم القائم على المشروع (دراسة في قسم اللغة) العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج</a> Abdul Muntaqim Al Anshari	<a href="#">PDF</a> 519-530
<a href="#">فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفهية في مركز تطوير اللغة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين</a> Muhammad Kamil Ramma Ansyar dkk	<a href="#">PDF</a> 531-542
<a href="#">جودة أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بجاكرتا إندونيسيا</a> Muhammad Kamal Syamsi Setiadi Ramza Afkariya Hikam	<a href="#">PDF</a> 543-554
<a href="#">عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني أتشيه (Diary book) تطور قدرة الإنشاء باستخدام دفتر اليوم إندونيسيا</a> ذكرنا dkk	<a href="#">PDF</a> 555-562
<a href="#">PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH UMUM BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS AL AZHAR INDONESIA Studi Kasus Mahasiswa Prodi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok</a> Arief Rahman Husen Al Jufri	<a href="#">PDF</a> 563-572
<a href="#">الأضداد بين ابن الأثيري و أبي الطيب اللغوي (دراسة تحليلية مقارنة)</a> Hasan Lina Hafidzah	<a href="#">PDF</a> 573-582
<a href="#">تقييم رسالة الكاتب على نص عربي إقناعي : نظرية وتطبيق</a> Laily Maziyah	<a href="#">PDF</a> 583-590
<a href="#">PENGUNAAN MEDIA SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB (Mahasiswa Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab, Universitas Al Azhar Indonesia).</a> Mila Dewi Kania dkk	<a href="#">PDF</a> 591-602
<a href="#">جهود قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في ترقية الكفاءة التعليمية لمحاضري اللغة العربية</a> Nuryani Nuryani	<a href="#">PDF</a> 603-612
<a href="#">KEMANDIRIAN BELAJAR BAGI PEMBELAJAR BAHASA ARAB DI TINGKAT PERGURUAN TINGGI DI ERA 4.0</a> Saproni Muhammad Samin	<a href="#">PDF</a> 613-618
<a href="#">FONEM VOKAL BAHASA ARAB PADA STRUKTUR MORFOLOGI "KOSAKATA MUTSALLATSAH" BAHASA ARAB DALAM KAMUS DWIBAHASA ARAB-INDONESIA</a> Shafruddin Tajuddin	<a href="#">PDF</a> 619-634
<a href="#">الاحتجاج بإجماع أهل اللغة على المسائل الأصولية</a> سليمان بن محمد النجران	<a href="#">PDF</a> 635-660
<a href="#">البنية المفهومية للمصطلح القرآني مفردات الراغب الأصفهاني نموذجا</a> السيد مصطفى عبيد	<a href="#">PDF</a> 661-682
<a href="#">برهانية السكاكي في كتابه مفتاح العلوم</a> Daud Lintang	<a href="#">PDF</a> 683-690
<a href="#">علم الحساب في القرآن أساس التقدم والحضارة</a> طاهر عقيل زهراء ممد	<a href="#">PDF</a> 691-716
<a href="#">الزمن المستقبل في القرآن الكريم دلالاته وتراكيبه : دراسة موضوعية عن آيات يوم القيامة</a> Arifuddin Arifuddin	<a href="#">PDF</a> 717-732
<a href="#">دور الممارسة اللغوية في إكساب العبارات العربية لدى الأطفال تجريبية ميدانية للأطفال الملايوين</a> Rita Febrianta dkk	<a href="#">PDF</a> 773-784
<a href="#">THEMATIC SENTENCE FORMS AND NOUN CLAUSES IN THE ARABIC LANGUAGE: AN INTRODUCTION TO SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS</a>	<a href="#">PDF</a> 1204-1219

Muhammad Yunus Anis, Eva Farhah, Muhammad Farhan  
Mujahidin

- [-واقع اللغة العربية في جنوب تايلند -ولاية فطاني أنموذجاً](#) [PDF](#)  
Fouad Larhizer 785-789
- [دور اللغة العربية في التربية](#) [PDF](#)  
Anis Budiriyanto Sudarmadi Putra 790-804
- [تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية معهد "الحديثة" ومعهد "السلف" على ضوء المهارة الكلام](#) [PDF](#)  
مائة رجمواتي 805-819
- [تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس الأناشيد الطفلية الإندونيسية المترجمة إلى العربية](#) [PDF](#)  
مُهَيَّبَاتُ زَيْبِدَة 820-833
- [دراسة وتحليل تنوع المناهج السريعة لقراءة كتب التراث في أندونيسيا](#) [PDF](#)  
مصالحين سلطان 834-840
- [فعالية استخدام القصص كلعبة لغوية في ترقية مهارة الكلام \(بحث تجريبي في معهد "ابن مسعود"](#) [PDF](#)  
(الإسلامي للبنات بكندنجان بنجار ماسين)  
قطوية نور 841-851
- ["Bamboo Dancing"\) جعل تعليم القراءة فعالاً ومجداً عبر نموذج "قص بامبو"](#) [PDF](#)  
Muhammad Alfian 852-858
- [نموذج تدريس النحو لمهارة الكتابة العربية](#) [PDF](#)  
Sahkholid Nasution dkk 860-872
- [التكاملية كمدخل الجديد في تنمية قدرة الطلبة في فهم النصوص العربية الدينية](#) [PDF](#)  
إيمان سليمان 874-886
- [في تطوير مهارة القراءة لطالبات فصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية SQ3R تنفيذ استراتيجيات](#) [PDF](#)  
بمهد دار السلام كونتور للبنات الأول  
Ifa Rodifah Nur Fairuz Subakir 887-896
- [نموذج تعليم اللغة العربية في عصر الألفي بالمدخل الاتصالي الرقمي](#) [PDF](#)  
Rini, Partomuan Harahap Noza Aflisia 897-907
- [قيادة المدرسة في ممارسة مهارة الكلام في المدرسة الثانوية "السلفية الشافعية" تبوئيرنج جومبانج](#) [PDF](#)  
أحمد صالح الدين داود عبيد الله 908-922
- [استراتيجية استيعاب مهارة الاستماع والكلام في عصر الرقمنة](#) [PDF](#)  
معصمة معصمة 923-935
- [استراتيجيات التعلم وتأثيرها في مهارة القراءة](#) [PDF](#)  
يويون زنبيرة 937-950
- [المشكلات في كتابة الرسالة الجامعية بلغة العربية \(دراسة حالة لشعبة تدريس اللغة العربية بجامعة](#) [PDF](#)  
(سلانجا الإسلامية الحكومية سنة 2018)  
Ulfah susilawati 951-963
- [تنفيذ تعلم مادة الخط العربي بالطريقة الحميدية للمستوى الثانوي](#) [PDF](#)  
Riza Nurlaila, Imam Bahroni Nur Hadi Ihsan 964-968
- [التعليم في استيعاب الطلبة على مفردات وأثره في الإنشاء \(بحث وصفي تحليلي في قسم تعليم اللغة](#) [PDF](#)  
(العربية بالمعهد العالي التربوي جامعة الهلال سجلي)  
شريعة رحمي رزقي سهيمي 969-980
- [التناسب بين ميول الطلبة ومستوى كفاءتهم اللغوية في السيطرة على اللغة العربية في قسم تعليم اللغة](#) [PDF](#)  
العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه  
Buhori Muslim Dara Mubshirah 981-994
- [تأثير الإنشاء الأسبوعي في تنمية مهارة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بمعهد دار السلام كونتور للبنات](#) [PDF](#)  
الحرم الأول 995-1007
- [محو الأمية : وجهة جديدة في تعليم قراءة اللغة العربية](#) [PDF](#)  
أيفا لطيفة فوزيا 1008-1016
- [مشكلات طرق تدريس اللغة العربية في المعاهد التقليدية في إندونيسيا بين الواقع والأمل \(دراسة](#) [PDF](#)  
(تطبيقية في معهد مفتاح الهدي نموذجاً)  
Lina Marlina 1035-1049
- [لدى طلبة تعليم اللغة \(Think-Pair-Share\) تعليم القراءة باستخدام أسلوب فكر وزاوج وشارك](#) [PDF](#)  
العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية  
Ilya Husna, Fauzana Annova Neli Putri 1050-1061
- [تحليل الأخطاء وإجراءات علاجها](#) [PDF](#)

Abdul Hafidz Zaid Rustamaji	1062-1073
<a href="#">في ترقية مهارة الكلام <u>counseling learning method</u> فرق بين طريقة المباشرة وطريقة</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">في تعليم اللغة العربية</a>	1074-1089
فيغاديلان رامبي أيد الله شجاع	
<a href="#">NILAI-NILAI EDUKASI DALAM PENOKOHAN ADZ-DZILLU AL- ASWAD KARYA NAJIB KAILANI: ANALISIS STRUKTURAL SASTRA</a>	<a href="#">PDF</a>
Ooh Hodijah, Yani Rohmayani Ade Kosasih	1090-1103
<a href="#">تعليم العربية في المعاهد الإسلامية (الباستترين) بإندونيسيا بين الآمال والمحاذير</a>	<a href="#">PDF</a>
أسيب مزيد تمام	1104-1114
<a href="#">نمو الكلمات من كلمة إلى كلمة واحدة على طريقة النقل المكاني</a>	<a href="#">PDF</a>
أبو سفيان ياني رحيماني	1115-1134
<a href="#">RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE AND THINKING ACTIVITIES AS WELL AS RELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE AND CULTURE</a>	<a href="#">PDF</a>
Fahruroji Fahruroji	1401-1416
<a href="#">اتجاهات الطلبة نحو الاختبار التحصيلي اللاورقي في عصر الثورة الصناعية الرابعة</a>	<a href="#">PDF</a>
Nur Qomari	1477-1485
<a href="#">دور اللغة العربية في تنمية المجتمع الإندونيسي ولغتهم</a>	<a href="#">PDF</a>
أغوس سوفريانتا علي مصطفى	1417-1434
<a href="#">بحث عن كتاب توحيد بيان الألف للشيخ حسن تفسير</a>	<a href="#">PDF</a>
علي مهدي	1349-1362
<a href="#">المعاجم العربية الإندونيسية بين واقع صناعة المعجم وأمل المستخدمين منها</a>	<a href="#">PDF</a>
بشيوني إمام الدين	1135-1147
<a href="#">تصميم الوسائل التعليمية لمادة البلاغة ببرنامج لكتورا إينسبير</a>	<a href="#">PDF</a>
Mabrurroh, Aulia Gustiana Abdul Hafidz Zaid	1485-1494
<a href="#">AMBIGUITY MEANING IN THE TRANSLATION OF SYEIKH اللجين الداني ABDUL QODIR AL-JAILANI (470 H-561 H) CHAPTER 1 مناقب</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">WORKS SYEIKH JA'FAR BIN HASAN BIN 'ABDIL KARIM AL- BARZANJIYYU: PHILOLOGICAL STUDY AND SEMANTIC STUDY</a>	1149-1154
Eka Kurnia Firmansyah Mariana Alawiyah	
<a href="#">الشيخ الحاج عبد الرحمن أمبو دالي وجهوده في تعليم اللغة العربية في شرق إندونيسيا</a>	<a href="#">PDF</a>
هنيئة أندي محمد أكمل	1435-1442
<a href="#">(نمية العقلية وتحسين مرافق الجيش الوطني لإندونيسيا (مفهوم لقمان الحكيم للتوجيه والإرشاد</a>	<a href="#">PDF</a>
Titin Hurhayati Ma'mun, Ikhwan Uus Rustiman	1363-1385
<a href="#">عصر الثورة الصناعية الرابعة : تفعيل إستفادة تكنولوجيا الحديثة في تعليم اللغة العربية تجارب في</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">أكاديمية فيصل لتدريب واستشارة العربية في منطقة فنجالينجان بندوق بمحافظة جاوا الغربية -</a>	1495-1500
<a href="#">إندونيسيا - نموذجنا</a>	
Uus Rustiman, Titin Nurhayati Ma'mun Nurina Dyah Putrisari	
<a href="#">مفهوم الأخطاء اللغوية والفرق بينها وبين الأغلاط</a>	<a href="#">PDF</a>
Imam Bahroni, Hibatul Wafi Rahmat Mulya Nugraha	1155-1160
<a href="#">ANALISIS RESPON SANTRI TERHADAP PEMBELAJARAN TEKS - TEKS AGAMA BERBAHASA ARAB MELALUI PROGRAM-PROGRAM MULTIMEDIA KEAGAMAAN BAGI PARA SANTRI DI PONDOK PESANTREN AN-NIDZOM SUKABUMI SEBAGAI IKHTIAR MEREDUKSI RADIKALISME AGAMA</a>	<a href="#">PDF</a>
Nandang Nursaleh, M. Sutirman, Titin Nur Ade Kosasih	1501-1510
<a href="#">CAMPUR KODE DALAM NAMA ORANG DI KABUPATEN MANDAILING NATAL (TINJAUAN SOSIOLINGUISTIK)</a>	<a href="#">PDF</a>
Rahlina Muskar	1443-1456
<a href="#">KAITAN ALQURAN DENGAN METODE PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG INOVATIF</a>	<a href="#">PDF</a>
Yani Rohmayani	1389-1900
<a href="#">MENGUNGKAP AJARAN ISLAM DALAM KITAB TARIKAT SUMEDANG UNTUK HARMONISASI KEHIDUPAN</a>	<a href="#">PDF</a>
Ade Kosasih, Tb Ace Fakhrollah Ooh Hodijah	1457-1472
<a href="#">تعديبة الأفعال بحروف الجر في القرآن الكريم الجزء الثلاثين (دراسة تحليلية عن معاني حروف الجر</a>	<a href="#">PDF</a>
	1180-1191

<a href="#">(التي تعدي الأفعال أوكتارينا يوسرى</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">النظم كفتاة توريث تعاليم الإسلام في المجتمع السنوي بجوى الغربية أتمونجا حزبيني حزبيني</a>	<a href="#">PDF</a> 1473-1477
<a href="#">التطور الدلالي في اللغة العربية Zahrani Najmuddin H. Abd. Safa</a>	<a href="#">PDF</a> 1192-1203
<a href="#">THEMATIC SENTENCE FORMS AND NOUN CLAUSES IN THE ARABIC LANGUAGE: AN INTRODUCTION TO SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS</a>	<a href="#">PDF</a> 1204-1219
<a href="#">Muhammad Yunus Anis, Eva Farhah Muhammad Farkhan Mujahidin</a>	
<a href="#">دور اللغة العربية الفصحى ومميزاتها في توحيد اللهجات العربية الدارجية أفريجون أفندي عبد المالك</a>	<a href="#">PDF</a> 1220-1238
<a href="#">استراتيجية ترجمة المشترك اللفظي في سورة الكهف إلى اللغة الإندونيسية</a>	<a href="#">PDF</a> 1239-1254
<a href="#">اللغة العربية والدراسات الأدبية Agussalim Beddu Malla Martini</a>	<a href="#">PDF</a> 1263-1274
<a href="#">النظرية العقلية في اكتساب اللغة عبد الحافظ زيد، إمام ب نور الأركياء شعباني</a>	<a href="#">PDF</a> 1275-1284
<a href="#">Kesesuaian Gender pada Konstruksi Kalimat Bahasa Arab: Analisis Morfosintaksis</a>	<a href="#">PDF</a> 1285-1300
<a href="#">Tb. Ace Fahrullah</a>	
<a href="#">Istilah-Istilah Santri di Pondok Pesantren Al-Madiyyatul Islamiyyah Cileunyi Bandung (Tinjauan Etnolinguistik)</a>	<a href="#">PDF</a> 1301-1308
<a href="#">Muhammad Zulfi, Nandang Nursaleh Rinaldi Supriadi</a>	
<a href="#">(بلاغة الخير و الإنشاء و أثرهما في تحديد المعاني) دراسة تطبيقية في بعض الآيات القرآنية مؤمن زين العارفين</a>	<a href="#">PDF</a> 1309-1317

## Book Chapter

<a href="#">KONVERSI BAHASA DIALEK MESIR DALAM NOMINA BAHASA ARAB FUSHA 'KLASIK' (Suatu Tinjauan Morfologis)</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">Abu Sufyan</a>	
<a href="#">PUIISI-PUISI MADAH AL-HAMZIYYAT KARYA AL-BŪSHĪRĪ</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">Ade Kosasih, Tb. Ace Fahrullah, Ooh Hodijah</a>	
<a href="#">EKSPRESI TULISAN ARAB DI KENDARAAN: KAJIAN BENTUK DAN FUNGSI</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">Abdul Jawat Nur</a>	
<a href="#">TRANSITIVE AND INTRANSITIVE MARKING MORPHEMES IN MAZID (AFFIXED) VERBS OF MODERN STANDARD ARABIC</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">Amir Ma'ruf</a>	
<a href="#">PENDIDIKAN KARAKTER BANGSA DALAM NASKAH NAZAM AŪKIYĀ' SEBAGAI UPAYA PENCEGAHAN PAHAM TERORISME DI INDONESIA</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">Eka Kurnia Firmansyah</a>	
<a href="#">Beyond Collectivity: Terminology of Jam'iyyah as the Name of Arabic Political Institutions in Mawsu'ah as-Siyasah by 'Abdul- Wahhab al-Kayyaliy</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">Hamdan Hamdan</a>	
<a href="#">Al-Syi'ru Al-Arabi Wa Atsaruhu fii Takwiini Al-Syakhsyiyah Al- Adabiyah</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">Hamim Thohari</a>	
<a href="#">NADOMAN SEBAGAI SALURAN PEWARISAN NILAI-NILAI KE- ISLAMAN PADA MASYARAKAT SUNDA (Nadoman as One of Inheritance Channel of Islamic Values in Sundanese Society)</a>	<a href="#">PDF</a>
<a href="#">Hazbini Hazbini</a>	
<a href="#">Fenomena Globalisasi dalam Adab ar-Rihlah: Era Awal hingga</a>	<a href="#">PDF</a>

[Digital](#)

Hindun Hindun

[Al-Arudh wa Al-Qawafi fii Iqa'i AL-Syi'ri Al-Arabi 'Inda Al-Makhtuthat Al-Indonesiah: Dirasah Al-Tatsaquf AL-Ilmi fii Al-Adab Al-Arabi Fii Indonesia](#)

In Suryaningsih

[PDF](#)[THE BAND'S VISIT Analisis Ikstrinsik Cerita](#)

Ikhwan Ikhwan, Titin N. Ma'mun

[PDF](#)[POVERTY AND CLASS CONFLICT EGYPTIAN SOCIETY IN NOVEL AL-LISH-SHU WAL-KILĀB HAS NAJIB MACHFUZH HERMENEUTIC ANALYSIS BY HANS GEORG GADAMER](#)

Imam Wicaksono

[PDF](#)[Ilm Al-Lughah Al-Iqtishodi](#)

Jassem Ali Jassem

[PDF](#)[Strategi Humor Meme Bahasa Arab](#)

Siti Aminah

[PDF](#)[Tathbiq Istiratijiyah Maa Wara'a Al-Ma'rifah \(metacognition\) fii Ta'liim Al-Qira'ah](#)

Siti Shalihah

[PDF](#)[ANALISIS DATA PENELITIAN BAHASA MENGGUNAKAN METODE DISTRIBUSIONAL](#)

Tajudin Nur, Fahmy Lukman

[PDF](#)[Libya Sebuah Negara Arab Republik di Benua Afrika](#)

Tb. Ace Fahrullah

[PDF](#)[THE BAND'S VISIT Analisis Ekstrinsik Cerita](#)

Titin N. Ma'mun, Ikh Ikhwan

[PDF](#)[SASTRA PERJALANAN DALAM KHAZANAH KESUSASTRAAN ARAB: SEBUAH PENELITIAN AWAL](#)

Uswatun Hasanah

[PDF](#)[BEBERAPA CONTOH GAYA BAHASA AL QURAN DALAM KONTEKS ILMU BAYAN](#)

Yani Rohmayani

[PDF](#)

# PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#)  
[ARCHIVES](#)

[Home](#) > [About the Journal](#) > **Editorial Team**

## Editorial Team

### Editor

[Mohammad Ahsanuddin](#), Universitas Negeri Malang

#### USER

Username

Password

Remember me

#### NOTIFICATIONS

- [View](#)
- [Subscribe](#)

#### INFORMATION

- [For Readers](#)
- [For Authors](#)
- [For Librarians](#)

#### FONT SIZE

#### JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

#### Browse

- [By Issue](#)
- [By Author](#)
- [By Title](#)

# الاتجاهات الحديثة لتطوير تعليم اللغة العربية في الجامعات الأندونيسية لدى الجيل الألفية

## Arah Baru Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Indonesia Bagi Anak Milenial

Rifa Satirah, Vina Nadhifa, Faisal Hendra  
(Prodi Bahasa dan Kebudayaan Arab, Universitas Al Azhar Indonesia)

جنباً إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا المتسلسل في نظام التعليم العالي في إندونيسيا، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى عدة التعديلات اللازمة من قبل أصحاب السياسة المتعلقة بالاتجاهات والأهداف المستهدفة وبتعيين تحقيقها في عمليات التعليم المنجزة. وبالنظر إلى ناحية تحصيلات التعليم المرجوة، وكذلك المهين التي سيشتغلها الطلاب المتخرجون من قسم اللغة العربية كجيل ولد ما بين ١٩٨٠ حتى عام ٢٠٠٠م، أو المعروف باسم جيل الألفية، لا يمكن مساواته باحتياجات الجيل السابق. المهين الحالية متنوعة للغاية في الاختيار وتتطلب مجموعة متنوعة من الكفاءات كذلك. لإعداد جيل الألفية المستعدين والقادرين على المنافسة في مجال العمل ولديهم الكفاءة اللغوية الجيدة، من الضروري إحراز تقدم لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه. من بين الاختراقات التي يمكن تحقيقها تطوير خمسة العناصر الموجودة في المنهج الدراسي، في شكل: تطوير أهداف التعلم، واختيار المواد التعليمية المناسبة، واستخدام منهجيات التدريس، واختيار الوسائل التعليمية، واستخدام تقنيات التقييم في تعلم اللغة العربية.

ستحاول هذه الورقة الإجابة عما ينبغي أن يفعله المديرون وأصحاب السياسات في التعليم العالي حتى يتمكنوا من ولادة جيل الألفية الذين لديهم مهارات عربية جيدة، بناءً على عمل سيشتغلونه، من وجهة نظر المؤلفين، كجيل الألفية الذين كجيل ولد ما بين ١٩٨٠ حتى عام ٢٠٠٠م. ركز الكاتب في هذه الورقة بشكل أكبر على تطوير عنصرين في منهج اللغة العربية، وهما تطوير أهداف التعلم وتطوير المواد في تعليم العربية التي سيتم استخدامها في الجامعات الإندونيسية في المستقبل.

هذه الورقة كتبت نتيجة البحوث النوعية التي يتم تقديمها في سرد مستمد من تجربة مؤلفيها الشخصية، ومن الاطلاع في المؤلفات المتوافرة، ومن خلال المقابلات الشخصية والتحليلات وغيرها من الملاحظات.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات جديدة، تعلم اللغة العربية، الكلية، بنو الألفية

## التمهيد

يعيش البشر الآن في العصر الرقمي وعصر العولمة. ويرجع ذلك إلى التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، لا سيما التكنولوجيا والمعلوماتية، وهذا التطور لا يؤثر على جوانب الحياة فحسب ولكن أيضا في العديد من الجوانب الأخرى، مثل العقلية. مع هذا التطور السريع، يشجع الناس بشكل غير مباشر على صقل العقلية لتكون أكثر انفتاحا على المستقبل في مجالات معينة، كما هو الحال في اللغويات العربية. كل مسلم يجب أن يكون على دراية بالأشياء التي لها علاقة بالعربية. وذلك لأن كل مسلم يعبد الله أو يؤدون نسكهم الدينية باللغة العربية مثل الصلاة والذكر وتلاوة القرآن وحتى النطق بالشهادة وهي أولى جمل عربية يجب أن يتلفظ بها كل مسلم ومسلمة. بالإضافة إلى ذلك، فالعربية أيضًا وسيلة تفاعل بين الله وعباده من خلال الوحي. كما يقول الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية: ٢ :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

من هذا الجانب، يظهر أن اللغة العربية لها قيم دينية إسلامية قوية، بحيث تكون اللغة العربية هي لغة المسلمين تلقائيًا. لن يتمكن المسلم من فهم دينه دون اللغة العربية. لكن هل اللغة العربية كافية فقط لاستخدامها وفهمها في الجوانب الدينية التي لا يدرس فيها إلا العلوم الدينية الكلاسيكية من نحو وصرف وتفسير وفلسفة وما إلى ذلك؟ في حين أن الوضع ينمو ويتغير بسرعة.

حتى هذا الحين، يظن الكثير أن اللغة العربية لا يمكن استخدامها في المهنة وليس لديها قدرة تنافسية عالية. حتى الآن، لا يزال هناك الكثيرون يعتقدون أن اللغة العربية ليس لها دور سوى قيادة شخص ليكون رجل الدين نحو أستاذ أو مدرس أو غيرهما من المهن الدينية. هذا يجعلنا كبني الألفية نريد أن نهض نهضة لنحدث تغييرات جديدة خاصة في أهداف تعلم اللغة العربية. عند رؤية التطور السريع للتكنولوجيا، يجب أن تتطور اللغة العربية أيضًا لمواجهة التحديات المقبلة، حيث إن اللغة العربية ليست فقط قادرة على جعل شخص ما يعمل في المجال الديني بل يمكن أن تكون أيضًا في مجالات أخرى مثل الدبلوماسية وموظفي سفارة الشرق الأوسط والمترجمين ورجال الأعمال والكتاب وغيرهم الكثير، لذلك، فإن الشيء الذي يجب إعداده هو التعاون في مادة اللغة العربية التي لا تزال كلاسيكية مع المواد ذات الصلة المعاصرة مثل الاقتصاد والقانون والتكنولوجيا والأدب والعلوم الأخرى. بحيث لا تكون اللغة العربية قادرة على طباعة اختصاصي تربوي أو خبير ديني فحسب، بل يمكنها أيضًا أن تلد مهنة جديدة في العصر الرقمي الحالي.

## الإطار النظري

الاتجاه (باللغة الإنجليزية: direction) في الهندسة هو المعلومات الواردة في موضع نقطة واحدة بالنسبة إلى نقطة أخرى دون معلومات المسافة. يمكن تحديد الاتجاه رياضياً بشكل فريد باستخدام ناقل وحدة، أو ما يعادل الزاوية التي شكلها المسار الأكثر مباشرة إلى محور معين.

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث تكون عملية اكتساب المعرفة والعلم، وعملية إتقان المهارات وتكوين الشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم عمليات تساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل جيد.

ومن مفاهيم التعلم التي طرحها Gagne (١٩٧٧) أن التعلم هو مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم

العديد من عمليات التعلم الداخلية. علاوة على ذلك، طرح Gagne (١٩٨٥) نظريته بشكل أكمل بقوله إن التعليم يهدف إلى إنتاج التعلم، يجب تصميم المواقف الخارجية بطريقة تنشط وتدعم وتحافظ على العمليات الداخلية الموجودة في كل حدث تعليمي.

من ناحية أخرى، يكون للتعليم فهم مشابه للتدريس، ولكن في الواقع له دلالة مختلفة. في سياق التعليم، يعلم المعلم أنه يمكن للطلاب التعلم وإتقان محتويات الدرس لتحقيق أهداف محددة (الجوانب المعرفية)، ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الجوانب العاطفية)، والمهارات (الجوانب النفسية) للطلاب، ولكن هذه العملية التعليمية يعطي انطباعًا بأنه عمل من طرف واحد فقط، ألا هو عمل المعلم فحسب. أما التعلم يعني التفاعل بين المعلمين والطلاب.

يعتمد التعلم الجيد على تحفيز الطلاب وإبداع المعلم. إذا ما تم دعم المتعلمين الذين لديهم دوافع عالية من قبل المعلمين القادرين على تسهيل تلك الدافع هذا سيؤدي إلى نجاح تحقيق أهداف التعلم. يمكن قياس أهداف التعلم من خلال التغييرات في مواقف الطلاب وقدراتهم من خلال عملية التعلم. إن تصميم التعلم الجيد المدعم بالمرفق الكافية، وبالإضافة إلى جانب إبداع المعلم سيجعل الطلاب أكثر سهولة في الوصول إلى أهداف التعلم.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية الوسطى، والتي يتم تضمينها في عائلة اللغة السامية وترتبط باللغتين العبرية واللغات الآرامية. اللغة العربية لها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغة السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أم، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن. بناءً على انتشارها جغرافياً، تكون اللغة العربية كلغة التحدث تتميز بالعديد من اللهجات، بل قد يكون بعض اللهجات لا يفهمها البعض. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة كلغة رئيسية مع ٢٧ لغة فرعية في ISO 639-3. يتم تدريس اللغة العربية الخام (تسمى أحياناً الأدب العربي) على نطاق واسع في المدارس والجامعات، وتستخدم في مكان العمل والحكومة ووسائل الإعلام.

قدمت اللغة العربية الكثير من المفردات إلى لغات أخرى من العالم الإسلامي، تمامًا كما لعبت اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى، كانت اللغة العربية أيضًا أداة ثقافية رئيسية، لا سيما في العلوم والرياضيات والفلسفة، مما تسبب في استعارة الكثير من اللغات الأوروبية للكثير من المفردات من اللغة العربية.

حسب البروفيسور الدكتور تحية عبد العزيز، اللغة العربية هي أصل جميع اللغات في العالم بسبب:

١. المفردات العربية واسعة جدا وغنية. تحتوي اللاتينية على ٧٠٠ جذر ولغة سكسون لها ١٠٠٠ كلمة أصلية فقط. في حين أن اللغة العربية لديها ١٦٠٠٠ كلمة الجذر.

٢. كل حرف في اللغة العربية له رموزها وعلاماتها ومعانيها.

منذ آلاف السنين، حدثت تغييرات طفيفة في هذه اللغة، وهذه اللغة مناسبة دائمًا في كل عصر وزمان، من خلال مختلف الحضارات التي تستخدمها كلغة أم. في الواقع، العربية لها تأثير كبير على معظم اللغات في عصرنا اليوم. ربما تكون أوضح مساهمة للغة العربية في الإنسانية هي الأرقام العربية (٠، ١، ٢، ٣، ...). دون الإشارة إلى أن العديد من الكلمات العربية تستخدمها العديد من اللغات اليوم (الخوارزمية والسكر والقهوة والعلامة والأخبار وسوف تستمر هذه القائمة ...).

الأجيال، يُقصد بهذه الكلمة عادةً الأشخاص المولودين في نفس الوقت تقريبًا من حيث مفهوم "المعاصرين". عند

تطبيقه على العلاقات الأسرية ، يمكن للأجيال الرجوع إلى مجموعة من الأحفاد، مثل الأبناء والبنات أو الأحفاد . وفقاً لتطوره، هناك ٣ أنواع على الأقل من الأجيال التي نعرفها، لكل منها خصائصه، بما في ذلك :

١. الجيل إيكس (من مواليد ١٩٦٦-١٩٨٠)

يعتبر جيل مستقل وذكي وخلاق. تم نشر الكلمة X في هذا الجيل من خلال رواية بعنوان الجيل إيكس: حكايات لثقافة متسارعة كتبها دوغلاس كوبلاند. تلعب روح "افعلها بنفسك" دورًا في تشكيل نظريتها وشخصيتها. الحصول على التعليم العالي وتكون قادرة على إكمال المهام بشكل جيد. ومع ذلك، يمكن القول أن هذا الجيل هو مجموعة عقلية المستهلك.

٢. جيل Y أو جيل الألفية (من مواليد ١٩٨٠-٢٠٠٠)

تنعكس الثقة والتفاؤل والتعبير والحرية والحب للتحديات في هذا الجيل. المنفتحون على أشياء جديدة ومبتغون دائماً أن يكونوا مختلفين عن الآخرين. إنهم يستخدمون حقاً إبداعهم لابتكار أشياء جديدة. محبون جو العمل المريح وقادرون على القيام بالعديد من الأشياء في وقت واحد (تعدد المهام). وهي تشمل الاهتمام بالأسلوب (style) والتكيف بسرعة مع التكنولوجيا. لسوء الحظ، هذا الجيل يشعر بالملل بسهولة ويفتقر إلى الولاء في مسائل العمل.

٣. الجيل زد (من مواليد ١٩٩٥-٢٠١٢)

ولد في العصر الذي ينتشر فيه استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والهواتف الذكية. لا عجب أن يكون هذا الجيل على دراية باستخدام التكنولوجيا الرقمية والوسائط الاجتماعية. هذا الجيل لديه تفكير متفتح. عفوية في التعبير عما يشعره والفكر. إنهم الأكثر ارتباطاً وتعلماً وأحدث جيل. جيل الألفية (المعروف أيضاً باسم الجيل Y أو Gen Y) عبارة عن مجموعات سكانية بعد الجيل X، ولا يوجد حد زمني محدد لبداية ونهاية هذه المجموعة. وعادة ما يستخدم الخبراء والباحثون بداية الثمانينات بداية ولادة هذه المجموعة ومنتصف التسعينات حتى أوائل العقد الأول من القرن العشرين كنهاية للولادة.

#### النقاش

اللغة العربية هي واحدة من اللغات السامية الوسطى، والتي يتم تضمينها في عائلة اللغة السامية وترتبط باللغتين العبرية والآرامية الجديدة. لم تتطور هذه اللغة في شبه الجزيرة العربية فحسب، بل انتشرت أيضاً في جميع أنحاء العالم منذ وجود الرسول عليه الصلاة والسلام والإسلام. لأن هذه اللغة تستخدم في نشر الدعوة إلى الإسلام في جميع أنحاء العالم إلى القارات الأوروبية مثل الدول الاسكندنافية وألمانيا وبولندا والألبانية والرومانية والبلغارية والإسبانية والفرنسية وغيرها. وبسرعة دين الإسلام في ذلك الوقت في توسيع منطقة الدعوة حتى تجلب حضارة جديدة إلى القارة الأوروبية. وحتى في ذلك الوقت ، اتبعت الدولة الإسبانية جميع أنظمة حكم العرب وجعلت اللغة العربية هي لغة بلدهم. هذا يثبت أن اللغة العربية قد انتشرت وتطورت تقريبا في جميع أنحاء العالم منذ وجود الإسلام.

مع هذا التطور، تصبح اللغة العربية أكثر أهمية بالنسبة للمسلمين، لأن الشخص المسلم لن يقدر على أداء العبادة أو على فهم دينه دون فهم اللغة العربية فهما صحيحا. وكما قال الخليفة عمر بن الخطاب: "تعلم اللغة

العربية، فهي في الحقيقة جزء من دينك". من هنا يرمز تلقائيًا إلى أن اللغة العربية لغة المسلمين. بحيث في هذه الحالة، يتعلم الكثير من الناس اللغة العربية في العلوم الدينية الإسلامية كما هو الحال في الفقه والتفسير والحديث وما إلى ذلك، مما يثير الرأي بأن اللغة العربية لا تقدر إلا على توليد أشخاص خبراء في مجال الدين الإسلامي، بينما الحضارة الآن تتطور بسرعة كبيرة.

منذ البداية، تم تدريس هذه اللغة في مجالات التعليم، حتى السنوات القليلة الماضية، كان هناك شعور بأن هدف تعلم اللغة العربية كان أكثر احتكارًا لغرض / احتياجات الأفراد المسلمين ليكون شخصًا خبيرًا في مجال العلوم الإسلامية، والذي انتشر في عدة أنواع من المهن التي يشغلها المعلمون الدينيون، العلماء أو رجال الدين أو غيرهم من المهن المرتبطة بالإسلام. مع مرور الأزمان ومتطلباتها، لم يعد غرض تعلم اللغة العربية من هذا القبيل مناسبًا، خاصة عندما نتواصل مع احتياجات السوق كمستخدمين للخريجين وتحديات القوى العاملة التي ستواجه الجيل الذي أصبح معروفين الآن باسم جيل الألفية. هل هذا التصريح صحيح؟ بشكل عام، يتطور هذا المنظور في وسط المجتمع، لكن المهنة المرتبطة بالإسلام في المستقبل لم تعد الهدف الوحيد لتعلم اللغة العربية. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية موجّهًا إلى إتقان اللغات لأغراض محددة تتوافق مع احتياجات مجتمع المستخدمين، بما في ذلك متابعة عدد من المهن الأخرى التي لم يلمح بها خريجو الجامعات بشكل مفرط، وخاصة في مجال اللغة العربية. باللغة العربية، يجب أن يكون شخص ما في الوقت الحالي قادرًا على إعداد نفسه للدخول في مجالات عمل جديدة مختلفة يمكنه فعلًا من التفصيل، مثل الدبلوماسيين والمترجمين والصحفيين وموظفي سفارة الدول العربية وممارسة التجارة الدولية الاستيراد والتصدير والمرشدين السياحيين والكتاب وحتى مستخدمي اليوتوت.

هناك العديد من المؤثرات التي تؤثر على تحول الفكرة في تطوير أهداف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، ومن بين تلك العوامل:

١. التطور السريع للتكنولوجيا في المجتمع.
٢. المنافسة المهنية وعالم العمل للخريجين الذين يتزايدون.
٣. فتح وإقامة علاقات ثنائية ممتازة بين إندونيسيا وعدة دول في الشرق الأوسط.
٤. ضرورات حياة المجتمع، وخاصة الخريجين الذين يزداد عددهم
٥. تطوير عقلية المجتمع للخروج من المنطقة، والانتقال إلى منطقة أخرى أكثر واعدة.
٦. والعديد من عوامل أخرى.

لتحقيق أهداف جديدة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في المستقبل، يصبح من الضروري لمديري التعليم تطوير المناهج الدراسية. يوجد على الأقل أمران يجب تطويرهما لتوليد الطلاب الذين تتوافق خبرتهم مع احتياجات مستخدمي الخريجين في المستقبل، والتغيرات أو تطوير أهداف التعلم، والتغيرات أو التطورات في المواد التعليمية المنفذة في تعلم اللغة العربية.

عند الحديث عن تطوير المواد التعليمية، من المتوقع أن يقوم مديرو التعليم بتعديل المواد التعليمية لاستخدامها مع الأهداف المراد تحقيقها في تعلم اللغة العربية. سيكون من الأفضل إضافة لغرض فهم الدين وتشكيل الشخصية الإسلامية الجيدة، يتم توجيه المواد التعليمية أيضًا إلى إتقان بعض المهارات القائمة على التوظيف التي يرغب الخريجون في الحصول عليها في المستقبل.

كما نعلم، فيما يتعلق بالموضوع الذي سيتم تدريسه للطلاب، يقوم القيسي بتقسيم المنهج إلى قسمين إثنين :

" تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية: بين الواقع والمأمول "

١. المنهج الإيجاري، وهو مادة تعليمية يجب أن يتقنها شخص ما في تعلم اللغة العربية. مثل nahwu، شرف، القراءة، الكتابة، التحدث أو العلوم العربية الأساسية الأخرى.
  ٢. المنهج الاختياري، وهو المادة التي تتم حسب الاختيار إكمالاً للمنهج الإيجاري، والذي يحتاجه كل من المتعلمين الحاليين والقائم على العمل الذي يرغب في متابعته في المستقبل، مثل علم الحقوق والاقتصاد والعلوم الأخرى.
- مع وجود هذين المنهجين الإثنين، يجب أن يكون هناك تعاون بين الإثنين . فيما يلي بعض الأمثلة على التعاون بين المنهج الإيجاري والمنهج الاختياري القائمة على التوظيف والتي يمكن متابعتها من قبل متعلمي اللغة العربية في المستقبل، كجيل الألفية:
- الدبلوماسيون، عند التعلم لا يقتصرون على كيفية التحدث باللغة العربية فحسب، بل هناك أيضاً تزويد قدرة المتعلمين بعلوم أخرى، مثل العلوم السياسية المتعلقة بالشرق الأوسط . من الضروري أن يتم تعليم المتعلمين المفردات المتعلقة بمهنته كرجل دبلوماسي، ولا مانع أن يزود المتعلمين ببعض التدريبات العلمية الأخرى، وممارسة التدريب، وما إلى ذلك، حتى يتمكن خريجو المستقبل كجيل الألفية من اتخاذ اللغة العربية مهارة أساسية لهم في تحديد المهنة.
  - الصحفيون أن يصبحوا صحفيين جزء من مثال احترافي يسمح للطلاب المتخرجين باختياره في المستقبل، يجب أن يكون للمحاضرين أو مديري التعليم دمج المنحة العربية التي يتم دراستها مع المنح الدراسية الأخرى، وتحديدًا في مجال الصحافة والكتابة العلمية باللغة العربية. على سبيل المثال، التدريب على إجراء المقابلات باللغة العربية، مع إضافة المفردات المتعلقة بعالم الصحافة، وإجراء التعلم مع فارق بسيط في الشرق الأوسط، والعديد من العلوم الأخرى.
  - رجل الأعمال، لكي يصبح رائد أعمال يُتوقع منه أن يكون قادرًا على التفاعل مع العديد من المجتمعات أو رواد الأعمال في الشرق الأوسط، إلى جانب إتقان اللغة العربية الأساسية جيدًا، يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا مجهزين بمعرفة أخرى يحتاجون إليها لاحقًا في عالم العمل كرجل الأعمال، من بينها إضافة معرفة المتعلم في مجال ريادة الأعمال في مجال رائد الأعمال نفسه، مع الإشارة إلى الحوكمة الجارية السائدة في الشرق الأوسط، وباللغة العربية كجزء لا يتجزأ من إدارة صاحبة المشروع.
  - مشروع تجاري، إذا كنا نريد أن يصبح خريجونا من جيل الألفية رجل أعمال في المستقبل، فعلينا أن نهدف لمستقبل تعلم اللغة العربية في اتجاه تعلمها لأغراض العمل. يمكننا تقديم طلابنا إلى عالم الاقتصاد في الشرق الأوسط باللغة العربية، ومن المأمول أن يتمكنوا من ممارسة التجارة والتبادل التجاري مع رواد الأعمال في الشرق الأوسط جيدًا.
  - والعديد من المهن الأخرى التي يمكن أن يشغلها بنو الألفية في المستقبل
- من المثل المذكور أعلاه يمكننا أن نستنتج أن منهج تعلم اللغة العربية المستخدم اليوم يحتاج إلى تعاون أو تكامل، بحيث لا يقتصر كفاءة أحد على التكلم باللغة العربية كلغة يومية فحسب، بل تمكنه أيضًا التنافس في عالم العمل. على الرغم من أن هناك الآن تغيير في المواد التعليمية، إلا أن المنهج الذي يتم حيازته حاليًا على براءة اختراع هو منهج يشجع الشخص فقط على التركيز على المنح الدراسية في مجال الدين والتعليم أو إتقان مهارات اللغة العربية الأساسية. باعتباره الاتجاه والغرض من الاستفادة بالكتب المدرسية المستخدمة حاليًا على نطاق

واسع في المؤسسات التعليمية الإندونيسية، مثل كتاب اللغة العربية بين يديك، والسلسلة في تعليم اللغة العربية، والعربية للناشئين، وغيرها من الكتب المدرسية بما فيها الكفاية، ولكن هل هذه تساعدنا في ضمان احتياجات طلابنا في عصر المنافسة الحالي؟

من المتوقع أن يتمكن المشاركون في تطوير المواد التعليمية من إجراء تغييرات. حتى لا يكون الهدف المستقبلي لتعلم اللغة العربية هو أن يقتصر في دراسة الدين ليصبح معلماً دينياً، ولكن أيضاً أن تكون نشطة وتعمل في مختلف المهن الأخرى.

في الحقيقة اليوم، نادراً ما يتم البحث عنها في تعلم اللغة العربية. لا تزال دراسة اللغة العربية تتم من خلال أنظمة ومواد تعليمية تجعل الشخص غير متطور على نطاق واسع في التفكير، لذا فإن الافتراض السائد بأن اللغة العربية هي لغة قديمة ما زالت عالقة في أذهان كثير من الناس. يفضل الكثير من المسلمين دراسة اللغة الإنجليزية بدلاً من تعلم اللغة العربية، لجعلها تبدو أكثر حداثة وتقدماً. على الرغم من أن هذا افتراض خاطئ يجب علينا التخلص منه.

للخروج من هذه المنطقة ودعم تغيير الاتجاه الجديد في تعلم اللغة العربية في المستقبل، هناك العديد من الطرق التي يمكننا القيام بها، والتي تناسب احتياجات بني الألفية للمضي قدماً. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكننا القيام بها:

١. تغيير طريقة التعلم التي كانت أكثر وجهاً لوجه في الفصل، تحولت إلى التعلم باستخدام التكنولوجيا كأداة تستخدم في تعلم اللغة العربية، مثل استخدام اللغة العربية على الشبكات الاجتماعية والهواتف الذكية التي بأيدينا.
٢. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والشبكات الاجتماعية الأخرى التي تستخدم اللغة العربية.
٣. القيام بعمل فيديوهات مثيرة للاهتمام مع العربية أو Vlog والتي يمكن مشاركتها على YouTube أو Instagram. مثل صنع دروس التزيين والتجميل باللغة العربية.
٤. الأكثر في ممارسة التواصل مع الزملاء بين المتعلمين باللغة العربية، مثل النقاش والحوار والسفر والأنشطة الأخرى المختلفة باللغة العربية.
٥. الإكثار من التمرينات بتغيير كلمات الأغاني أو الأعمال الأدبية التي أصبحت هوايات شخصية أو جماعية إلى اللغة العربية.
٦. ومختلف أنشطة أخرى التي يمكن تنفيذها.

من خلال الخطوات المذكورة أعلاه، من المتوقع أن تكون اللغة العربية في المستقبل قادرة على التطور والتنافس في تعلم اللغات الأجنبية، وهي لغة قادرة على المنافسة مع اللغة الإنجليزية في المجتمع ولغة قادرة على زيادة حماسة المتعلمين ليكونوا أكثر إبداعاً وتوليداً شيئاً جديداً وفقاً لأجيال هذا اليوم، جيل الألفية.

استنتاج

فيما يلي بعض الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من مناقشة الورقة أعلاه:

- أ. كجزء من الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف الصحيحة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في المستقبل، من الضروري بذل جهود متضافرة من قبل مدير التعليم لإجراء تقييم شامل للعناصر الخمسة في مناهج

- تعليم اللغة العربية، والتي تتعلق بالتحديد بأهداف التعلم واستخدام مواد تدريس اللغة العربية، التي أوصلت الجيل الألفي إلى عالم العمل، وفقاً لمتطلبات المستخدمين والأوقات.
- ب. يجب أن يكون تطوير الأهداف والمواد التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا موجهاً نحو تعزيز إتقان المهارات اللغوية بالإضافة إلى تعزيز اللغويات القائمة على التوظيف والتي ستشغلها الأجيال الألفية في المستقبل.
- ج. من بين المهن التي يمكن أن يشتغلها جيل الألفية في تعلم اللغة العربية، إلى جانب الخبراء الدينيين: أن يصبحوا دبلوماسيين أو مترجمين أو موظفين في سفارة الدولة العربية أو رجال الأعمال والمرشدين السياحيين والصحفيين وغيرهم.
- د. يجب أن يتبع هذا التغيير أو الاتجاه الجديد في تطوير تعلم اللغة العربية العديد من الابتكارات الجديدة في تدريس وتعليم اللغة العربية، سواء من الابتكارات التي قام بها المعلمون أو المحاضرون، وكذلك الابتكارات الجديدة التي نفذها الطلاب أو الطالبات.

#### شكر وتقدير

بعد الانتهاء من كتابة هذه الورقة، يرجى السماح لنا أن نشكر أولئك الذين ساعدونا في إكمال كتابتنا هذه الورقة، معنوية أو مادية، ونخص بالذكر قسم اللغة العربية وثقافتها في جامعة الأزهر الإندونيسي الذي حفزنا وشجعنا كطلاب على كتابة ورقة وخطط لنا تقديم نتائج الكتابة وعرضها أمام المشاركين في المؤتمر PINBA الثاني عشر ومؤتمر IMLA السادس، المعتمدين الذين سوف يتم عقدهما في جامعة Padjajaran، باندونغ، ٢٠١٩.

#### المراجع

##### Dari Buku

1. Abuddin, Nata, Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000).
2. Khotib, Muhammad, Ibrahim, Thoroiq Ta'lim Al Lughoh Al Arobiyah, (Riyadh: Maktabah At Taubah, 2003).

##### Dari Web

1. [https://id.wikipedia.org/wiki/bahasa\\_arab](https://id.wikipedia.org/wiki/bahasa_arab), diunduh, 9 september 2019
2. <https://id.m.wikipedia.org/wiki/arah>, diunduh, 10 september 2019
3. <https://id.m.wikipedia.org/wiki/pembelajaran>, diunduh, 11 september 2019
4. [https://luluulmukarromah2013.blogspot.com/bahasa\\_arab](https://luluulmukarromah2013.blogspot.com/bahasa_arab), diunduh, 10 september 2019
5. <https://wol.jw.org/wol/lp-in> & <https://pointerfisika.wordpress.com/generasi>, diunduh, 12 september 20